

.....napirend

## **Előterjesztés**

Révfülöp és Térsége Óvodai Intézményfenntartó Társulás

2015. augusztus, 28. napján tartandó ülésére.

**Tárgy:** Óvodai nevelőmunka, iskolai oktatás előkészítés.

**Előterjesztő:** Vókóné Bognár Ibolya óvodavezető

**Előkészítette:**

**Tárgyalja:** Révfülöp és Térsége Óvodai Intézményfenntartó Társulás

Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda  
8253 Révfülöp Óvoda Köz. 20.  
Tel:87/464-148  
e-mail:[ovoda@revfulop.hu](mailto:ovoda@revfulop.hu) [revfulop.ovoda@gmail.com](mailto:revfulop.ovoda@gmail.com)

Révfülöp és Térsége Óvodai Intézményfenntartó Társulás  
8253 Révfülöp Villa Filip Tér.8.

**Tárgy:** 2014/2015.nevelési év. Beszámoló.  
**ikt:18/2015**

**Társulási Tanács Elnöke részére!**

**Tisztelt Kondor Géza Polgármester Úr Társulási Tanács elnöke!**

Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda a 2014/2015 nevelési év beszámolójáról kéri a Fenntartó véleményét, elfogadását.

Az éves Besszámolót az óvodavezető készíti el, a Nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi. CXCV. törvény, valamint 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet előírásai alapján.

Kérem a Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda beszámolóját megvitatni és elfogadni szíveskedjenek.

Révfülöp, 2015. augusztus.14.

Tisztelettel: Vókóné Bognár Ibolya  
óvodavezető

***Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda***

***OM:036940***

***2014/2015. nevelési év. beszámolója***

*Készítette: Vókóné Bognár Ibolya*

*óvodavezető*

*Révfülöp, 2015. augusztus. 14.*

## **Tartalomjegyzék**

### I. Helyzetkép

1. Személyi feltételek

2. Tárgyi feltételek

3. Objektív feltételek

II. Óvodai nevelőmunka, iskola előkészítés

III. Az intézményi munka ellenőrzése

IV. Az óvoda kapcsolatrendszere

V. Melléklet:

Munkaterv 2014/2015 nevelési évre

## I. Helyzetkép

### 1. Személyi feltételek

**A 2014/2015. nevelési évben intézményünk dolgozói létszáma: 7 fő.**

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében szakképzett 4 főiskolát végzett óvodapedagógus foglalkozik a két, gyermek csoportban. Kis-középső csoportban egy óvónő és az óvodavezető naponta 2011.évi CXC. törvény 5. melléklete alapján az intézményvezető heti óvodai foglalkozásainak száma 50 fő alatti óvodában 12 óra., középső- -nagycsoportban két óvónő kétheti váltott műszakban dolgozik.

**Két óvodapedagógus rendelkezik szakvizsgával.** A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény. köznevelési intézményekben történő végrehajtásról szóló 326/2013(VIII.30.) Korm. rendelet.36.§(3). Pedagógus II. fokozatba történő besorolása. 2015.január 1-től ha **e-portfóliójukat 2014. április 30. feltöltik az Oktatási Hivatal honlapjára. Ezt azok a pedagógusok tehetik meg akik 14 év szakmai gyakorlattal és szakvizsgával rendelkeznek.**

**A két óvodapedagógust 2015.január 1-jével Pedagógus II fokozatba sorolták, portfóliójukat elkészítették.**

Az óvónők nevelő tevékenységét, gyermekek gondozását, takarítást, valamint az étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat **2 fő dajka segíti egyik, dajkai végzettséggel rendelkezik, 1 fő részmunka időben konyhai feladatokat lát el.**

**Az Intézmény egyik dajkája lassan negyven éves munkaviszonnal fog rendelkezni, ha nyugállományba vonulását kéri, áthelyezéssel a jelenlegi konyhai kisegítő helyére léphet, mivel Ő 2015-ben sikeresen elvégezte a dajka képzőt.**

A karbantartói teendőket az önkormányzat technikai dolgozói végzik. Az óvónők, dajkák, konyhai kisegítő az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a tanévre összeállított munkarend alapján végzik nevelési, gondozási és egyéb tevékenységüket, feladatukat.

A nevelési év 2015.szeptember 1-től a következő év 2016.augusztus 31. napjáig tart.

Ezen belül szeptember 1- május 31-ig tart a szervezett tevékenységekben megvalósuló tanulás beillesztése a gyermekek napirendjébe, heti rendünk alapján. A nevelési évet műsoros évzáróval és a nagyok búcsúztatójával zárjuk.

Június 1-től augusztus 31-ig, az évszakhoz illő tevékenységekben gazdag nyári életet biztosítunk a gyermekek számára.

Az intézmény hétfőtől péntekig tartó ötnapos munkarenddel egész éven át folyamatosan működik. Az óvoda reggel 7.00-16.30-ig neveli a gyermekeket.

Üzemeltetése a fenntartó által meghatározott zárva tartás alatt szünetel: Nyári időszakban augusztus hónapban négy hétre bezárunk, amelyről minden év február 15-ig tájékoztatjuk a szülőket.

Téli időszakban, karácsony és szilveszter között zárva tartunk, a zárás idejéről írásban tájékoztatjuk a szülőket.

A nyári időszakban, őszi és tavaszi szünet idején - az iskolai szünetekből adódó létszámcsökkenés miatt – összevont csoport működik, amennyiben a szülők az óvodai ellátást igénylik.

## 2. Tárgyi feltételek

Az épület nem óvoda céljára épült, ezért a jelenlegi jogszabály változások miatt nem rendelkezik óvodánk minden előírt helyiséggel, eszközzel.

### **JEGYZÉK**

#### ***a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről***

Hiányzik:

4.	tornaszoba, sportszertárral	óvodánként (székhelyen telephelyen) 1	és <b>A tornaszoba kialakítása kötelező.</b> Amennyiben további tornaszoba kialakítása válik szükségessé, úgy a gyermekek számára aránytalan teher és többletköltség nélkül más nevelési-oktatási intézménnyel-, illetve sportolásra alkalmas létesítmény üzemeltetőjével írásban kötött megállapodás alapján is biztosítható a tornaszoba vagy tornaterem helyiség használata. Gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában minden esetben helyben kell kialakítani.
5.	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	óvodánként (székhelyen telephelyen) 1	és gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai óvodában a logopédiai és az egyéni foglalkoztatókat külön kell kialakítani

Az óvoda épületének állagmegóvása érdekében szinte minden évben történt felújítás. Így vált valóra a biztonságos üzemelés és egyben otthonos, barátságos belső környezet.

2014.augusztusában elvégezték a szokásos tisztasági meszelést, festést. /ÁNTSZ által előírt /. Fontos a friss homok biztonságos letakarása, egészségügyi szempontból. Az udvaron lévő fajtékok átnézése, felújítása. / babaház/.elkészült. 2014.szeptemberében a már kívülről bepucolt, sárgára színezett, faverandával felújított, nyílászárókat, gázkazánt kicserélt óvodával vártuk a gyerekeket.

2015. májusban megvásároltuk a gyermekek méretének megfelelő bükkfából készült székeket, asztalokat.

2015. augusztus.3-án megkezdték a mosdó helyiség teljes felújítását.

.A részletes karbantartói feladatokat, júniusba leadtam az önkormányzat karbantartói munkát végzők vezetőjének. Augusztus hónapban a konyha meszelése, tároló helyiség meszelése, egy csoportszoba lakkozására kerül sor, stb.

#### **Nevelést segítő eszközök:**

Minden csoportszobában megtalálhatók a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő értelmi képességeket, mozgást fejlesztő, építő- és konstruáló játékok, szerepjátékok eszközei, a zenei nevelés és a vizuális nevelés eszközei.

Törekedtünk a barátságos, otthonos légkör megteremtésére. Ennek megfelelően harmonikusan összeválogatott textíliákkal, és az óvónők által készített kiegészítőkkel tettük szebbé a csoportszobákat.

## **Berendezések, bútorok:**

**A költségvetésbe tervezni kell a gyermek öltözőszekrények cseréjét. mosógép nagyon régi nem javítható, elromlása estén újat kell venni. Óvónői székek, asztalok cseréje szükséges.**

**Az óvoda világlátás rendszerének felújítása fontos lenne, pályázati lehetőséggel.**

A csoportok és az óvoda dekorációja az óvónők ízlésvilágát tükrözik, kreativitással minden év elejére megújulnak. A csoportszoba bútorai a játék igényéhez variálhatók, ezt a gyerekek ki is használják játékötleik megvalósításakor. A játéktárolók úgy lettek kialakítva, hogy a gyerekek könnyen hozzáférjenek ami segíti a rend iránti igény kialakítását. / Amivel már nem játszanak a helyére kell visszatenni. /

Intézményünk rendelkezik mind azokkal a tárgyi eszközökkel amelyek egy óvodában szükségesek, de felújításuk, pótlásuk elengedhetetlen, a szakszerű minőségi neveléshez. /játék, sportszer, bútor, audiovizuális eszközök stb/.

Az udvari játékok továbbfejlesztésre szorulnak, a hinták alatti és a csúszda, járda felújításra gumilappal való lerakása célszerű lenne, mivel a homokot a szél folyamatosan elhordja.

**Étkezés feltételeinek javításához, poharak, tányérok, pótlása szükség szerint történik.**

## **3. Objektív feltételek.**

Köszönjük az Önkormányzat, Horgászegyesület, A RIVE egyesület, és nem utolsósorban azon szülők anyagi és erkölcsi támogatását akiknek gyermekei részt vettek a vízhez szoktatás, úszásoktatás programunkban. A Gázló egyesületnek a könyveket a madáreleséget köszönjük, ezáltal madármegfigyelés, madáretetés a környezeti nevelés vált gazdagabbá. Szülőknek és révfülöpi lakosoknak akik gyümölcscsel, játékkal, mesekazettákkal, virághagymával ajándékozták meg a gyerekeket, ezáltal az óvodát. A Révfülöpi Általános Iskolának köszönjük a színvonalas műsorokat, amivel gazdagították óvodásaink élményeit,

## **II. Óvodai nevelőmunka, iskolai előkészítés**

**A Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvodában a 2014/2015. nevelési év. május hónap adatai:**

**Gyermekek száma: 47 fő.**

**Bejáró gyermekek: 16 fő**

Ábrahámhegy	7 fő
Badacsonytomaj	3 fő
Balatonrendes	1 fő
Balatonszepezd	2 fő
Salföld	2 fő
Kővágóörs	1 fő

**Kedvezményes étkezésben részesülő gyermekek az óvodában május hónapban:**

- gyermekvédelmi támogatásban részesülők, **Ingyenes étkezők: 12 fő**

- **nagycsaládos, három, vagy több gyermekes 50% -os térítést fizet: 13 fő**
- **tartósan beteg 50%:-os térítés: 0 fő**

Hátrányos helyzetű gyermek: **0 fő**

Halmozottan hátrányos helyzetű: **0 fő**

Óvodánkból **2015. szeptemberben 8 gyermek** kezdi meg általános iskolai tanulmányait a helyi iskolában.

**Hét fő**, a nevelőtestület, szülő és az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei véleménye alapján még egy évig óvodai nevelésben részesül.

### **Szakmai feladatainkat az elfogadott Munkaterv szerint végeztük.**

Azon településeken, ahol nincs bölcsőde, az óvoda az első olyan intézmény amellyel a szülők először találkoznak, és a családok ezáltal nyitottá válnak.

Az óvoda és a szülők közti jó viszony kialakításában és a további együttműködés, nevelés szempontjából nagy jelentősége van a beiratkozáskor tapasztalt első benyomásnak. Nagyon fontos, hogy érezze a szülő, hogy az ott dolgozó személyzet családias, meleg, biztonságot nyújtó szeretetteljes légkört biztosít a gyermekének, gyermekeknek.

Felkészültünk az új gyermekek fogadására, a "beszoktatás" szép, de nehéz feladatára. Óvodánk a jól bevált, a szülőkkel megbeszélte időpontban fokozatos szülő jelenlétével való beszoktatást végezte ill. végzi.

**Az óvodai nevelés célja:** az óvodások 3-7-8 évesek sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását elősegítse az életkori és egyéni sajátosságok az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

**Az óvodai nevelés feladata:** Az óvodai nevelési év szeptember 1-től augusztus 31-ig tart. Feladatunk a 3-7-8 éves korú gyermekek sokoldalú fejlesztése. Az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- egészséges életmód kialakítása,
- az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása,
- az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.

A gyermeket alkalmassá tegye a minél könnyebb, zökkenő mentesebb iskolakezdesre.

Ami nem egy év eredménye, következetes nevelést igényel az óvodába lépéstől az iskola megkezdéséig a gyermekek legfontosabb tevékenységével a játékkal.

Az óvodáskorúak játékfejlődése, először egymást szemlélve egymás mellett, majd egymással közösen eltervezett tevékenységet végeznek.

Ezt a lehetőséget kihasználva, nem a gyermek önfeledt játékát megzavarva, hanem vele együtt játszva ad a pedagógus új ötletet, lehetőséget, mintát bővítve a gyermek ismeretét.



Óvodáskorban a szociális tanulás felerősödik azáltal, hogy a gyermek a mások cselekvésének eredményét, sikerét, kudarcát megfigyelve tanul, utánzás, illetve modellkövetés útján sajátít el magatartás módokat, tevékenységi formákat.

Óvodánkban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Helyi Pedagógiai Program szerint neveljük gyermekeinket.

Az óvoda sajátos gyermek intézmény, elsősorban játékinézetű, hiszen minden tevékenységet a játékba ágyazva, játékos formában kell megtervezni és végezni.

Az óvodát szociális és nevelési funkciója összekapcsolja a családdal. Az óvodai nevelés a családi nevelésre épül. A kettő összhangja, az óvoda folyamatos együttműködése a szülőkkel, a gyermek harmonikus fejlődésének feltétele. Az óvoda nem vállalhatja át a család nevelési feladatainak megoldását, de hozzájárulhat a családi szocializáció esetleges kedvezőtlen hatásának enyhítéséhez.

A családban és az óvodában nevelkedő gyermekért mind a két környezet felelős. Az óvoda csak a családdal együtt, a családi nevelés funkcióját erősítve tudja nevelő szerepét betölteni. A családdal közösen elért eredmények alapozzák meg az iskolai nevelést.

Az óvodai nevelés szervezeti kerete a napirend, ez segíti a gyermeket eligazodni a napi teendőkbe, de egyben ez jelenti a biztonságot is, mivel fontos a gyermek számára tudni azt, hogy milyen tevékenységek követik egymást a nap során. A napirendet minden óvoda a helyi igényeknek, lehetőségeknek megfelelően alakítja ki.

Ez magába foglalja az óvoda teljes nyitva tartását, amelyben a legtöbb időt a gyermek legfőbb tevékenységére, a játékra kell tervezni.

### **A nevelés alapvető keretei: Gondozás, egészséges életmódra nevelés.**

A gondozás a kisgyermek azon szükségletét elégíti ki, amely elősegíti a növekedését, egyenletes fejlődését.

#### **Gondozási feladatok az óvodában:**

##### **Étkezés:**

Kulturált étkezéshez szoktatás (csendben, ülve maradvá stb).

Évőeszközök helyes használatára nevelés, ételek megismertetése, megszerettetése. Helyes rágás gyakorlása.

##### **Testápolás:**

Kézmosás minden étkezés előtt és után. Megfelelő használata az illemhelynek.

A tisztaság igényének kialakítása, a helyes fogápolásra szoktatás.

##### **Öltözködés:**

Önállóságra nevelés, ismerjék fel szükségleteiket, igyekezzenek azt kielégíteni (pl, melegük van, vagy fájnak.)

##### **Pihenés- alvás:**

Az óvodáskorúak alvásiigénye napi 12-14 óra. Ebben az életkorban szükséges az ebéd utáni pihenés, alvás. A nyugodt légkört az óvónők biztosítják, mese, altató éneklése, jól kiszellőztetett csoportszoba, megfelelő ágy.

## **Gyermeki tevékenységek az óvodában:**

**Játék:** Ahhoz, hogy tartalmas jó közös játék alakuljon ki, megfelelő időre, helyre, eszközökre, nyugodt légkörre, és együtt, közösen szerzett élményekre, tapasztalatokra is szüksége van a gyermekeknek.

**Gyakorlójáték:** Ez a játék jellemző a 3 évesekre, (autó tologatás, kockák egymásra rakása, ledöntése) még nem egymással hanem egymás mellett, egymást figyelve játszanak.

**Szerepjáték:** 4-7 éves korra jellemző, a gyermek bele éli magát az általa kiválasztott szerepbe és úgy tevékenykedik. (orvos, postás, fodrász, boltos, kőműves).

**Szabály – konstruáló játék:** 4-7 éves gyermekek játsszák, fejleszti a gyermek feladattudatának kialakulását, emlékezetét, fantáziáját, figyelmét, fegyelmét.

A játékfajták, tevékenységek mereven nem határolódnak el egymástól, hiszen a szerepjáték során is felfedezhető a gyakorlójáték egyes mozzanata

A gyermekek játékán keresztül lemérhető fejlettségi szintjük.

## **Munka:**

### **1. Saját személyével kapcsolatos munka**

- fel kell ismernie saját szükségleteit (öltözködés, melege van, fázik)
- étkezésnél, önkiszolgálás, maga viszi helyére az evőeszközöket.

### **2. Közösségért végzett munka**

- fontos, hogy a gyermekben kialakuljon a segítőkészség, feladattudat, a közösség érdekében vállaljon munkát (naposság, terítés, játékok helyrerakása, öltözködésnél egymás segítése)

Őszi levelek összegereblyézése, udvarrendezés, virágok, vetemények gondozása, madáretetés.

Nagycsoportban már fontos, hogy érdekelje a gyermeket a végeredmény is.

## **Érzelmi nevelés:**

Az óvodáskorú gyermeket az érzelmei irányítják, ami minden tevékenységét áthatja. Mivel az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, derűs szeretetteljes légkör vegye körül.

Feladatunk, hogy a gyermekben erősödjön az érzelmi beleélés, viselkedés képessége. Az érzelmek felismerésének képessége, harag- öröm. Saját érzelmeinek, kifejezéseinek képessége. Indulatainak uralása, féken tartása nagyon nehéz ebben a korban.

Az óvodai élet szervezésekor arra törekszünk, hogy sok közös élményen alapuló közös tevékenysége legyen a gyermeknek, mivel ez segíti eligazodni a társas kapcsolatokban. Olyan tulajdonságokat erősít, mint az együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, stb.

A gyermeki nyitottságra építve feladatunk, hogy a gyermeket segítsük olyan élményekhez, melyek által rácsodálkozhatson a környezetében megmutatkozó jóra, szépre, tisztelje és becsülje azt.

## **Értelmi nevelés, fejlesztés megvalósítása:**

Az óvodapedagógus a kisgyermek kíváncsiságára, érdeklődésére épít, amely a gyermek életkori sajátosságából fakad. Olyan változatos módon megszervezett tevékenységeket biztosítunk a

gyermek számára mely során közvetlen tapasztalatokat, megfigyeléseket, ismereteket szerezhetnek, mind a társadalmi, és a természeti környezetből is. Az értelmi nevelés feladata, egyrészt a gyermek környezetéből spontán szerzett ismereteinek rendszerezése, bővítése, másrészt az értelmi képességek

(érzékelés, észlelés, emlékezés, figyelem, képzelet, gondolkodás) fejlesztése.

Az óvodában a tevékenységek kötetlen és kötött formában valósulnak meg.

A mikro- csoportos fejlesztések alkalmával a kötetlenség a fontos, de benne tudatosan tervezett módon történik a differenciált fejlesztés. ( pl. gyurmázás , rajzolás közben megszámloljuk ki mennyi csigát készített, társasjátékok során megkeresik a formákat, színeket, összetartozó részeket, stb).

A kötött formát az óvodapedagógusi szabadságot figyelembe véve főleg a nagyoknál alkalmazzuk, a szándékos figyelem, kitartás, önfegyelem, feladattartás, türelem fejlesztése, tehát az iskola készülséghez fontos magatartás kialakítása a célunk.

A tevékenységeket komplex módon évszakok köré csoportosítva, környezeti lehetőségeinket kihasználva szervezzük.

(pl ősszel, őszi verseket, mondókákat, meséket, körjátékokat- hagyományokat, szüret felelevenítése, borfeldolgozó üzem megtekintése, őszi táj festése, gyümölcsök gyurmázását, séta alkalmával termések levelek gyűjtését, táj, madarak megfigyelését, öltözködés, stb) tervezzük.

A gyermekeknek sok élményt, konkrét tapasztalási lehetőséget nyújtottunk. Különböző fa, madárfajtákat figyeltünk meg. Az óvodakertben virágokkal, zöldségekkel ismerkedtünk, gondoztuk.

Virágboltban, kenyérboltban, zöldség-gyümölcs üzletben jártunk, annak jellegzetességét, viselkedési szokásokat ismertek meg. Ezeket az élményeket játék tevékenység során is alkalmazták. A zánkai Bábszínház, az ajkai úszás élményeik rajzaikban, játékaikban, meséikben, bábozás, dramatizálás során is megjelentek.

Az óvodások kez ügyességét finom - motorikai késégét fejlesztőjátékokkal segítjük, mely nagy segítséget nyújt az iskolai írástanuláshoz. (gyurmázás, rajzolás, színezés, festés, varrás, gyöngyfűzés, vágás, fonás, legózás stb).

Munkánk során találkoztunk olyan kisgyermekkel aki óvodába kerülve alapvető ismeretekkel, szokásokkal nincs tisztában. Ilyen körülmények között csak akkor lehet továbblépni, ha a gyermek megkapja azokat az ismereteket, megtanulja azokat a dolgokat, mely az életkori sajátosságainak megfelelő.

Ez a körülmény hihetetlen erőfeszítést, türelmet igényel gyermektől, felnőttől egyaránt.

Türelemmel, kellő tapintattal, segítők szándékkal fordultunk a szülő felé is, ami néha nehezebb feladat, mint elboldogolni óvodás gyermekeinkkel.

### **Iskolai alkalmasság:**

A beiskolázásra alkalmas gyermeknek testi és pszichés funkcióik tekintetében egyaránt felkészültnnek kell lennie az egyenletes terhelést jelentő, mindennapi iskolai munkára. A testi változásokat legszembetűnőbben az első alakváltozás jellemzi. Az érzelmi, akarati életben bizonyos kiegyensúlyozódás következik be, ami lehetővé teszi a szabályokhoz való alkalmazkodást és a teljesítmény igényének megjelenését.

#### **1. A testi állapot jellemzői:**

- arányos testfelépítés, mozgásszervek ép működése, fejlett mozgás és vizuomotoros

koordináció,

- ép látás és hallás.

Kezesség kialakulása, oldaldominancia stabilizálódása, mely az idegrendszer épségének, érettségének függvénye. Agyféltekei dominanciája egyértelműen jobb illetve bal oldali, ami fontos a térhez való viszonyulás szempontjából. A téri irányok ismerete, pontos észlelése, ami az írás - olvasás tanulás alapfeltétele.

Az iskolai terhelés elviselése szempontjából fontos a megfelelő általános egészségi állapot és idegrendszer arányos terhelhetősége.

**2. Szándékos és tartós figyelemre való képesség.** Az iskolaérett gyermek számára követelmény, hogy figyelve legalább húsz percig képes legyen a tevékenységekre összpontosítani. A gyermeknek emlékeznie kell a közvetlen vagy korábbi benyomások képeire, elemi fogalmakkal kell rendelkeznie.

**3. Érzelmi – erkölcsi** kritériuma az iskolaalkalmasságnak a feladattudat és kötelességérzet. A gyermek a feladatokat, megbízásokat megérti és észben tartja más hatások ellenére is. A cselekvést nem hagyja abba, amíg azt nem teljesítette. Tehát a feladattudattal kötelesség és felelősségtudat is járul, ennek folyományaként szabálytudat is.

#### **4. Az akarat és önfegyelem megfelelő szintje.**

Elsősorban a mozgásszükségletek féken tartása.

**5. Érzelmi jelenségek** terén a beilleszkedés alkalmassága. Tudjon tekintettel lenni másokra, tudjon alkalmazkodni másokhoz, és várja, hogy iskolás legyen.

Általános tájékozottságára jellemző, hogy tudja a nevét, életkorát, lakcímét, testvérei, szülei nevét, eligazodik a napszakok között.

Mennyiségfogalom terén tízes számkörben kialakult számfogalma van, mennyiségi relációkat felismer, eszközök segítségével egyszerű összeadást, kivonást elvégez. Mások számára érthetően fejezi ki gondolatait, pontosan érti azt is, amit neki mondanak. Történetet időrendben, képek alapján összerak, biztonsággal tájékozódik a rész egész viszonylatában, problémás helyzetekben feltalálja magát, egy-egy feladatot, minta után megold.

Természetesen a gyermekek megítélése önmagához viszonyítva történik és annak alapján születhez javaslat az iskola megkezdésére. Sajnos az előző évekhez képest emelkedett a tanulási, magatartási valamint a beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekek száma. Általában jellemző a megfelelő figyelem hiánya, a logikai gondolkodás alacsony foka, az általános tájékozódás nem megfelelő fejlettsége, a verbális emlékezet, téri orientáció elmaradása.

Természetesen legfontosabb feladatunk a gyermekek szükségleteinek megismerése, erősségeik, hiányosságaik feltárása és erre alapozott optimális fejlesztés, melyet a családi neveléssel együtt végezve elérhetjük, hogy a gyermekek képessé váljanak 6-7 éves korukra az iskolakezdésre.

A gyermekek egészséges fejlődéséhez tartozik az egészséges táplálkozás, változatos étrend. A gyermekek ellátása az iskola konyhájáról történik, napi háromszori étkezést biztosítva. Az étel mennyisége, minősége kiválóan megfelel az óvodáskorú gyermek, fejlődésben lévő szervezete igényének.

### **III. Az intézményi munka ellenőrzése**

A vezetői ellenőrzés a bizalom elvére épül. Feltételezem, hogy mindenkinek érdeke, hogy hatékony

munkát végezzen, az óvodánk jól működjön, az igénybe vevők számára megfelelő szolgáltatást nyújtson.

Nevelési programunkhoz olyan szakmai dokumentumok kapcsolódnak, melyek jól segítik az ellenőrzést, elemzést, értékelést. Pedagógiai program, működési terv, Munkaterv a gyermekcsoport nevelési és tevékenységi terve, az eseményterv.

A vezetői ellenőrzés ellenőrzési terv szerint történik, minden óvodai dolgozót érint. A terv tartalmazza az ellenőrzés témáját, az ellenőrzéshez használt dokumentumokat, módszereket és eszközöket. Minden esetben az észrevételeket, az ellenőrzés eredményeit az érintett alkalmazottal közösen elemezzük. Az éves beszámolóimat az alkalmazotti közösséggel együtt megvitátjuk.

Az ellenőrzések megtörténtek, megvitátásra kerültek.

#### **IV. Az óvoda kapcsolatai:**

##### **Család-óvoda**

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve, arra építve szolgálja a gyermekek fejlődését.

A szülőknek tudnia kell, hogy az óvónő vele együtt az ő egyetértésével neveli gyermekét. Csak így tudják biztonságosan, vidáman, jól érezni magukat a gyerekek.

Ezeknek a feltételeknek a megteremtése az óvoda feladata. Az óvoda dolgozói előítéletektől mentesen közelednek minden családhoz, elfogadó, megértő, a gyermek szüleinek kijáró megbecsülést kifejező magatartást tanúsítanak. Hangsúlyosan érvényre jutatjuk minden esetben a gyermekek érdekeinek mindenek feletti védelmét, eleget teszünk titoktartási kötelezettségünknek. Napjainkban a családban végbement funkcionális változások következtében az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálás, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlása. Nevelőmunkánk alapja a személyes kötődésen nyugvó gyermek-óvónő, óvónő-óvónő, gyermek-dadus, dadus-óvónő kapcsolat.

A gyermekek nevelése nemcsak az óvodán belül valósul meg, számolni kell azokkal a hatásokkal, amelyek a környezetükből érik a gyerekeket. Ezek közül természetesen a legerősebb a családból hozott hatások összessége, ezért is tartjuk fontosnak, hogy minél jobb kapcsolat legyen a szülők és az óvoda dolgozói között. **Szülőkkel való kapcsolataink: ünnepek, közös karácsonyfa díszítés, ajándék készítés munkadélutánokon, társadalmi munka, egyéni beszélgetések gyermek fejlődéséről, ezen dokumentumok ismertetése, szülői értekezlet,** amin aktívan vesznek részt. A virágos kertet és veteményeskertet folyamatosan gazdagítják palántákkal.

A szülők nevelési problémáikkal is bizalommal fordultak hozzánk, általában elfogadták meglátásainkat, és a gyermek érdekében más szakemberhez is fordultak /pszichológus/. Reméljük továbbra is jól együtt tudunk működni, köszönjük támogatásukat, a Szülői Szervezet is kiválóan segítette az intézmény munkáját.

A gyermekek **egészségügyi vizsgálatait** rendszeresen a házi orvos végzi. A védőnő havonta, illetve szükség esetén azonnal az óvoda, a gyermekek rendelkezésére áll. A helyes fogápolásról, a fogorvos munkájáról, évente egy alkalommal a fogorvosnő, és asszisztense segítségével ismerkednek óvodásaink. **A gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal rendszeresen tájékoztatjuk egymást a megbeszélések során, az óvodavezetője a gyermekvédelmi felelős. Családlátogatáson részt vett, karácsonyra a rászoruló gyermekeknek ajándékcsomagot készítettünk. A Tapolcai Egységes Pedagógiai Szakszolgálat** minden év szeptemberében óvodánkban logopédiai, és pedagógiai szűrést végez, utazó logopédus heti két alkalommal foglalkozik a gyerekekkel az általános iskola fejlesztő termében, ebben az évben **6 gyermek logopédiai foglalkozáson, 2 gyermek mozgás 3 gyermek pedagógiai fejlesztésen vett részt.**

**Az Iskolával** való jó kapcsolat töretlen. Látogatjuk egymás rendezvényeit. Az első osztályosokat meglátogattuk a nagycsoportosokkal, egy órát, tekintettünk meg. Iskolai nyílt napon vettek részt óvodásaink és az óvónők. A sok közös program által az óvoda- -iskola átmenet könnyebb a gyermekek számára, hiszen már ismerik leendő tanítójukat. Áprilisi óvodai szülői értekezleten tájékoztatót tartott a tanítónő a leendő elsősök szüleinek.

**A fenntartóval:** Folyamatos munkakapcsolatban állunk az önkormányzat dolgozóival, a felmerülő problémák megoldásában megkaptam a megfelelő segítséget. A Képviselő-testület és társulás minden alkalommal pozitívan állt az óvodát érintő dolgokhoz. Ezúton is szeretném köszönetemet kifejezni.

Megalakult intézményünkben 2015.06. 10-én az Önértékelési csoport, a csoport tagjai egyhangúlag megválasztották vezetőnek. A válsztás határozatban lett elfogadva: ikt:16/2015

A csoport vezetője: Némethné Turbéki Tünde

Csoport tagjai: Kónya Balla Zsuzsanna, Kovács Kálmánné, Vókóné Bognár Ibolya

#### **Minőségdondozó – Önértékelési csoport kiemelt feladatai:**

Az intézmény Önértékelési Kézikönyvének elkészítésében való aktív közreműködés A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, közös értelmezése. Az intézmény működését szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házi rend) szerinti működés folyamatos nyomon követése, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele

#### **Összegzés**

Óvodai nevelésünk során munkatársaimmal arra törekedtünk, hogy nevelési céljainkat valamennyi gyermek nevelésében egyéni sajátosságaikhoz mérten elérjük. Minél szakszerűbben, naprakészen végezzük feladatunkat továbbképzésen vettünk részt, néptánc, testnevelés, önértékelési tájékoztató, szakmai folyóiratokból, könyvekből, oktatási hivatal honlapján tájékozódunk a köznevelést érintő változásokról. A sok program, élmény nyújtás, a napi nevelési feladataink megvalósulásának eredményei, a visszajelzések láttán, úgy érzem, hogy a kitűzött célok nagy részét elértük. A sok munka elismerése számunkra, hogy a gyerekek örömmel jönnek óvodába, értelmi képességeik fejlődtek, fejlődnek az óvodai tevékenységek által, mese-vers, dramatikus játék, ének-zene, rajz-mintázás-kézimunka, mindennapos mozgás, környezet tevékeny megismerése, megszerettetése során. A szülők is elismerik és segítik munkánkat, örülnek, hogy részt vehetnek nyílt napokon, ünnepélyeken, láthatják gyermekeiket közösségben való viselkedésüket, fejlődésüket. Elfogadják, a fejlődési naplóban rögzített megfigyeléseket, tapasztalatokat.

Ezúton szeretném megköszönni Révfülöp Nagyközség Önkormányzatának, és az Óvodai Intézményfenntartó Társulásnak, hogy egész éven át, biztosította óvodánk zavartalan működését, és azon erőfeszítését, hogy az óvoda mosdója megújuljon, a gyermekek, szülők és az óvoda dolgozói öröme, megelégedésére.

Tisztelt Társulási Tanács!

Kérem beszámolóim szíves megvitatását és elfogadását.

Révfülöp, 2015. augusztus 14.

Vókóné Bognár Ibolya  
óvodavezető

## **Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda 2014/2015. évben megvalósult programjai munkaterve a következők voltak:**

Programjainkat a Révfülöpi Újságban is közzétettük, így a lakosság is bepillantást nyerhetett egész éves munkánkba.

A pedagógusok és dajkák szakmai feladatai kivételével ez évben elvégzett feladataink a következők voltak:

### **Szeptember**

#### **16. Szülői értekezlet**

Úszásoktatáson való részvétel igényének felmérése.

Bábszínház bérletek megrendelése.

Busz megrendelés, Szülői engedélyek beszerzése.

Logopédiai és pedagógiai szűrés megszervezése.

### **Október**

4. Állatok világnapja

12. Statisztika elküldése, folyóiratok megrendelése.

Kirándulás Badacsonyörsre a Borfeldolgozóba

Hitoktatás beindítása

### **November**

Töklámpák készítése

18. Szülőkkel közös ajándék készítés a gyerekeknek

/télapó, karácsony, farsang/.

### **December**

6. Mikulásra csoportszoba díszítése, ajándék vásárlás, külső vendégek meghívása.

**Szünet időpontjának szülőkkel írásban való közlése.**

**Karácsony**, csoportszoba díszítése, ajándékok megvásárlása,

**20-án** szülőkkel közös fenyődíszítés,

**21-én** Idősek karácsonyán részvétel

## **Január**

11.üvegfúváson részvétel

23. Szülői értekezlet. Ballagási tarisznyák, óvodai jelek megrendelése.

Nyári zárva tartás időpontjának megkérése Fenntartótól

## **Február .**

24 Farsang az oviban, csoportszoba díszítése. Felvonulás

25. Madarász-ovi program

## **Március**

**6. színház Zánkán**

**8.** Nőnap, ajándék készítés.

**Március 15.- e** megünneplése.

Veteményes és virágoskert gondozása

12-től úszásoktatáson részvétel 10 alkalommal Ajkán

A vízvilágnapja

Húsvéti ajándékok megvásárlása, nyuszi simogatás megszervezése

## **Április**

15. Nyílt nap az oviban

A föld napja, lomtalanítás, virág ültetés. Szemétgyűjtés

28-30. Iskolai beíratás, szakvélemények kiadása.

28-30. Óvodai beíratás

Szülői értekezlet a tanító nővel

## **Május**

5. Anyák napja

10. Madarak-fák napja

17. Gyermeknap az oviban, lovaglás megszervezése, Mese előadás, kutyás bemutató. ugrálóvár

23. Madarász ovi program

28. Kirándulás Keszthelyre.



## **Június**

1. Évzáró ünnepély, ballagás megszervezése, lebonyolítása,

Nevelési évzáró értekezlet

Fogászati szűrésen részvétel

Nyári nagytakarítás, szünet augusztus 3-28. Ebben az időszakban ügyeletes óvoda Köveskál.  
Révfülöp júliusban ügyeletes.

Vókóné Bognár Ibolya  
óvodavezető