

.....napirend

Előterjesztés

Révfülöp és Térsége Óvodai Intézményfenntartó Társulás

2019. szeptember,05. napján tartandó ülésére.

Tárgy: Óvodai nevelőmunka, iskolai oktatás előkészítés, Beszámoló.

Előterjesztő: Vókóné Bognár Ibolya óvodavezető

Előkészítette: Vókóné Bognár Ibolya óvodavezető

Tárgyalja: Révfülöp és Térsége Óvodai Intézményfenntartó Társulás

Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda
8253 Révfülöp Óvoda Köz. 20.
Tel:87/464-148
e-mail:ovoda@revfulop.hu revfulop.ovoda@gmail.com

Révfülöp és Térsége Óvodai Intézményfenntartó Társulás
8253 Révfülöp Villa Filip Tér.8.

Tárgy: 2018/2019.nevelési év. Beszámoló.
Ikt: 40 / 2019

Társulási Tanács Elnöke részére!

Tisztelt Kondor Géza Polgármester Úr Társulási Tanács elnöke!

Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda a 2018/2019 nevelési év.beszámolójáról kéri a Fenntartó véleményét, elfogadását.

Az éves Beszámolót az óvodavezető készíti el, a Nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi. CXCV. törvény, valamint 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet előírásai alapján.

Kérem a Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda beszámolóját megvitatni és elfogadni szíveskedjenek.

Révfülöp, 2019. augusztus.27 .

Tisztelettel: Vókóné Bognár Ibolya
óvodavezető

Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda

OM:036940

8253 Révfülöp Óvoda köz 20

2018-2019. éves beszámoló

Intézmény OM - azonosítója: 036 940 Intézményvezető: Vókóné Bognár Ibolya
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Némethné Turbéki Tünde Fenntartó nevében: Kondor Géza	Szülői szervezet nevében: Újváriné dr. Handó Melinda
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalomjegyzék:

A beszámoló, értékelés törvényi háttere

1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempon: 1.1. stratégiai és operatív tervezés

Szempon: 1.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülése.

Szempon: 1.3. Ellenőrzés az intézményben.

Szempon: 1.4. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.

Szempon: 1.5. Értékelés óvodánk fő értékei.

Szempon: 1.6. mérési, értékelési eredmények intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Szempon: 2.1.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése.

Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei.

3. Eredmények

Szempon: 3.1. eredményességimutatók nyilvántartása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Szempon: 4.2. információátadás az intézményben

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempon: 5.1. Partnerek tájékoztatás az intézmény eredményeiről

6. A pedagógiai munka feltételei

Szempon: 6.1. infrastruktúra az intézményben

Szempon: 6.2. A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrája, pedagógiai értékei, céljai.

Szempon: 6.3. Az intézmény szervezeti kultúrája.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szempon: 7.1. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása.

§.

A beszámoló, értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
 - 2015. évi LXV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosításáról
 - 354/2016. (XI. 18.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról
 - 122/2018. (VII. 10.) Korm. rendelet az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
 - 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2019/2020. tanév rendjéről 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
 - 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII. 25.) Korm. Rendelet
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 17/2013. 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
 - 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára, Tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyv

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2, 3. sz. melléklet
<p>Az intézmény a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tevékenységi folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak. – Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit. – A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. – Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tudás-tapasztalás átadási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. – Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. – Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi. 	
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. stratégiai és operatív tervezés	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg a tervezés.</p> <p>Óvodánk a nevelőtestület által készített helyi Pedagógiai Programmal rendelkezik, ami alapjául szolgált a nevelési évre elkészített intézményi éves munkatervnek, mely alapján, annak figyelembevételével készültek el a csoportok éves nevelési tervei. Minden terv elkészítése a nevelőtestület bevonásával készült. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, a nevelő-testület terveivel.</p> <p>A Pedagógiai Programban kiemelt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg feladatainkat, nevelési területekként határoztuk meg szakmai fejlesztési munkánkat.</p>	
Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempont: 1.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülése.	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

<p>Pedagógia Programunk alapján folyik a nevelés, Erre épül az éves munkaterv az előző nevelési év eredményeinek, valamint az óvodavezetői pályázat, a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók, az előző nevelési év beszámolója figyelembevételével valósultak meg a pedagógiai folyamatok. A házirend az SMSZ és a Pedagógiai Programunk módosítását a törvényi előírásoknak megfelelően készítette el a nevelőtestület.</p>	
<p>Szempont: 1.3. Ellenőrzés az intézményben.</p>	<p>Elvárás: Az intézményi stratégiai alapküldetés alapján az intézményben belső ellenőrzésre került sor.</p>
<p><u>Külső ellenőrzés:</u> A 2018/2019. nevelési évben nem volt.</p> <p><u>Belső ellenőrzés</u> Az éves munkatervnek megfelelően került sor a belső ellenőrzésre. Ellenőrzések jó eredménnyel zárultak</p> <p><u>Ellenőrzési terv</u> Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, a munkafegyelem, utasítások betartása, másrészt a munka minőségének vizsgálatára irányult. Az ellenőrzés formái:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beszámoltatás szóbeli, beszélgetés, elemzés • csoportban folyó nevelőmunka megfigyelése • írásos dokumentumok <p><u>Ellenőrzési szempontok</u> Óvónők munkájának ellenőrzési szempontjai, ellenőrzési területei, a Pedagógus Önértékeléséhez is kapcsolódó nyolc alapterület alapján történt. Némethné Turbéki Tünde nagyon jól végezte nevelési feladatát, kiemelkedő a gyermekekkel való kapcsolata, módszerek megválasztása, differenciálás a tevékenységekben. Fejlesztendő: írásbeli dokumentumok napra kész vezetésére kell jobban figyelni.</p> <p><u>Dajkák ell. Szempontjai</u> módszere :megfigyelés, beszélgetés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az óvónőkkel való együttműködés módja. • A gyermekek között végzett gondozási teendők elvégzése megfelelő-e? • A csoportszobák, egyéb helyiségek tisztasága megfelel-e a higiénés követelményeknek? • Személyre szabott munkaköri feladatok elvégzésének pontossága, alapossága megfelel-e a kívánalmaknak?A szabályozásoknak megfelelően történik-e helyiségek takarítása? • A balesetvédelmi előírások megtartásával történik-e a munkavégzés? Az előírásoknak megfelelő védő-és munkaruhát használnak-e a dolgozók? <p>Szabóné Szabó Andrea, Károlyi Ferencné dajkák a munkájukat jól végezték az évben, Kiemelkedő a gyermekekkel és az óvónőkkel való kapcsolatuk, a kéréseket pontosan szakszerűen ötletgazdagon oldják meg. Fejlesztendő a védő- munkaruha megfelelő</p>	

használatára kell figyelni.

Futó Sándorné konyhai kisegítő ellenőrzése:

Szűrőpróba szerűen: védőruha használata, konyha tisztaság, étel tálalása, ételminta eltevése, mosogatás szabályainak betartása, HACCP dokumentumainak vezetése. Óvoda dolgozóival való munka kapcsolata.

Kiemelkedő a kapcsolata a dolgozókkal és a gyerekekkel, nagyon segítőkész, minden óvodai programban segít, és aktívan részt vesz.

Fejlesztendő a védőruha, és a tálaláshoz a sapka használata.

Szempon: 1.4. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan megbeszéljük, tájékoztatjuk a szülőket, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A Házirend is tartalmazza az értékelést.

A pedagógiai programban megfogalmazottak szerint történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése. Óriási írásos feladatot ad az óvodapedagógusoknak, nagyon nehéz ez a feladat elvégzése a kevés pedagógus létszám miatt.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal, minden nevelési évben legalább kétszer megtörténik a szülők tájékoztatása, illetve a gyermekek folyamatosan kapnak visszacsatolást eredményeikről.

A Pedagógiai Programban megfogalmazottaknak megfelelően történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése.

A szülőket gyermekük fejlődéséről szülői értekezleteken, fogadó órákon tájékoztattuk.

A törvényi előírásoknak megfelelően megfigyeléseinket félévenként a gyermekdossierban rögzítettük, melyet a szülő minden tájékoztatás után aláírt.

A szülői elégedettségi kérdőív kiadása előtt a szülőkkel a szülői értekezleten közösen értelmeztük a kérdőívet az előző év tapasztalata miatt, hogy mi mit is tartalmaz könnyebben tudjanak eligazodni, válaszolni a kérdésekre.

Értékelési rendszerünk alapját képezik pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveink, értékrendünk, valamint a nevelőtestületünk által a gyermekek számára megfogalmazott, velük együtt folyamatosan fejlesztett szokás, szabályrendszer.

- Elvárásainkat motiválóan, befogadó, segítő, támogató attitűddel közvetítjük. A gyerekek érdekében világosan megfogalmazott ésszerű korlátokat következetesen képviseljük.

- Értékelési rendszerünk kiinduló pontjának tekintjük a gyermekek pozitív tulajdonságainak, erősségeinek hangsúlyozását. Követjük a pozitívumokra való odafigyelés elvét és az önmegerősítő tevékenységek, a belső motiváció fejlődésének támogatását.

- Barátságos, melegséget árasztó hangulatot, befogadó légkört, pozitív érzelmi kapcsolatokat alakítunk ki, mely a gyermekek érzelmi biztonságának, személyiségfejlődésének alapfeltétele.

- Differenciáltan értékelünk, előtérbe helyezzük a gyermekek önmagához mért fejlődését.

Értékelésünkben meghatározó a gyermek által végzett tevékenység típusa is:

- játékban a hangsúly az önmegerősítő hatások működésének megfigyelésére, valamint a közösségi élet szabályainak megtartására,
- tanulásban az önmagához mért pozitívumok kiemelésére munkában a reális eredményekre irányul,
- egy óvodáskorú gyermeknek naponta egyénre szabott testi-lelki érintés adására törekszünk, együttműködésben a családdal, kiegészítve a családi nevelő hatásokat.
- olyan modellhatásokat, élményszerzési lehetőségeket, szokás-szabályrendszert biztosítunk, amelyek stabil eligazodási pontot jelentenek a gyermekek számára.

Az életkornak megfelelő önismeret, a pozitív, reális énkép, az erkölcsi értékrend, a belső kontroll megalapozásában, a gyermek optimális fejlődésében a pedagógus értő figyelmét, adekvát visszajelzéseit kiemelt fontosságúnak tartjuk.

Értékelési rendszerünkkel elősegítjük az egészséges társas pozíciókat a mindenki kompetens valamiben elv alapján, illetve megerősítjük az adottságok kibontakoztatásához szükséges kitartás gyakorlást, szorgalmat, önállóságot és együttműködést.

A gyermekifejlődés nyomon követését megfigyelési szempontrendszerünk alapján értékeljük. Az eredmények és az otthoni tapasztalatok megbeszélésére fogadóórákat szervezünk.

A jutalmazás formái:

- Metakommunikációs, elsődleges hatású szociális visszajelzések. mosoly, biztató, figyelő, együttérző, elismerő tekintet, simogatás, kézfogás, ölelés stb.
- Szóbeli, másodlagos hatású szociális visszajelzések, dicséret a megerősíteni kívánt viselkedés után, a következő fokozatokban: csak a gyermeknek, kisebb csoport előtt, az egész csoport előtt, szülők előtt.
- Buzdítás tevékenységek előtt és közben.
- Tevékenység jutalom. pl. kedvenc játék, közös társasozás, tornasor vezetése, meseválasztás, főszerep a mesedramatizálásban.

A magatartási probléma esetén, kedvesen de határozott, következetes figyelmeztetés megbeszélés az elfogadott.

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

A gyermekek óvodába kerülésétől kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, a fejlődési naplóban, amit a szülőkkel meg is beszélünk. **Gyermekeknél nagy figyelmet kell fordítanunk a nagymozgás, finom motorika, tiszta érthető beszédre, valamint az érzelmi reakciók fékentartására, egymás elfogadására.**

1.5. Értékelés óvodánk fő értékei:

- A Pedagógiai program, mint alapidokumentum fontossága szem előtt tartása.
- Környezeti nevelés
- Esztétikus vizuális játékok, készségek fejlesztése,
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása
- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése, annak tovább fejlesztése
- Ünnepek magasszínvonalú, gyermekközpontú előadása
- Szülőkkel és az Ószirózsa nyugdíjas

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

<p>klubbal való jó kapcsolat, ötletek adása.</p> <p>Dolgozók óvodai közérzete, komfortérzete harmónikus, kiegyensúlyozott.</p> <p>Fejlesztendő terület:</p> <p>Írásos feladatok, dokumentumok napra kész elkészítése. Értékelés írásos formája, kiemelkedő és fejlesztendő területekkel kiegészítve.</p>	
<p>Szempon: 1.6.</p> <p>mérési, értékelési eredmények intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés.</p>	<p>Elvárás: Évente megtörténik az értékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, megbeszélése a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</p>
<p>Pedagógus értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.</p> <p>Az értékelés területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei - tankötelezettségi mutatók - óvodai beíratási mutatók - partnereink visszajelzései - éves munkaterv teljesültsége - technikai dolgozók munkájának eredménye - fejlesztési eredmények - korábbi intézkedések eredményei - a változások óvodánkra gyakorolt hatása - gyermekvédelmi tevékenységek - gyermekbalesetek száma - hátrányos és veszélyeztetett gyerekek <p>2018/2019 nevelési évben kérdőív elemzése, szülői elégedettség mérés elmaradt a folyamatos pedagógus változások miatt..</p>	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 1, 3. sz. melléklet
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tevékenykedtetés során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lenni a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> – <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerülnek kialakításra.</i> – <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> – <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i> – <i>Az intézményben a gyermek közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i> 	
Személyiségfejlesztés	
<p>Szempont: 2.1. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése.</p>	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetője és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>
<p>Intézményünk kis óvoda a gyermekek többsége a településen él, mindenki családját jól ismerjük. A védőnő, családgondozó is segítségünkre van, jó az információ áramlás.</p> <p>Kiemelt figyelmet 4 gyermek igényelt, velük külön odafigyelve személyre szabottan óvónő,dajka megértően, megmutta többször, ill gyakorolja az étkezés, kézmosás, w.c használat, öltözködés, stb. gondozási feladatokat.</p> <p>Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)</p> <p>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése állt.</p> <p>A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</p> <p>A pedagógusok megosztották egymással ez irányú módszertani tudásukat.</p> <p>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követték, s ha szükséges volt, fejlesztési</p>	

korrekciókat hajtottak végre. A fejlesztés, fejlődés megvalósulása nyomon követhető a gyermek fejlődési lapján.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

Gyermekvédelmi feladatok

Az óvoda közreműködik a gyermekek veszélyeztetésének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha az óvoda a veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól.

Az óvónő, illetve a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott, az óvoda vezetője útján köteles az illetékes gyermekjóléti szolgálatot haladéktalanul értesíteni, ha megítélése szerint a gyermek - más vagy saját magatartása miatt - súlyos veszélyhelyzetbe került, vagy kerülhet.

Az óvoda minden dolgozója titoktartási kötelezettséggel tartozik, a családok, gyermekek személyiségi jogainak védelme érdekében.

Az **óvoda vezetője**: felelős a gyermekvédelmi feladatok ellátásáért, megszervezéséért.

A szülőket a nevelési év kezdetekor szóban és írásban tájékoztattuk a gyermekvédelmi felelős személyéről, elérhetőségéről.

Jó szakmai kapcsolat van az óvoda és gyermekjóléti szolgálat között, értesítjük egymást szükség esetén, az esetmegbeszéléseken, előadásokon az idén a pedagógus létszám miatt a tapolcai megbeszéléseken ritkán tudott részt venni intézményünk.

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei.

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülők részt vehetnek a munkatervben is nyomon követhető programokban. Ilyenek a nyílt ünnepek, nyílt napok, közös ajándék készítések, fenyőfa díszítés, munkadélutánok, óvoda udvaron festés, gereblyezés. Szülőértekezletek-amire előadókat hívunk meg, közös beszélgetések. Az idén Horváth Nikolett pszichológus volt, aki magas színvonalú tartalmú előadást tartott a testvér feltékenységről, gyermekkori agresszióról. A szülők nagyon érdeklődők voltak.

A szülők gyümölcsöt, virág palántát, zöldség palántákkal ajándékozzák meg óvodánkat, amit a gyerekekkel el is ültetünk.

A szülők munkahelyére szervezhettünk látogatást, Badacsonytomaj Borászat, Pincészet.

Állatok világnapján, madarak fák napján, otthoni kedvenceiket hozták el az óvodába, illetve nézhettük meg háznál a háziállatokat.

Az ökomenikus hitoktatókkal közösen szervezett karácsonyi közös éneklés, gitározás, jó alkalom a közösség építésre.

--

3. Eredmények	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 1, 2 sz. adatlapok
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan értelmezzük, elemezzük.</i> – <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsoljuk.</i> – <i>Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba továbbhaladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i> 	
Szempont: 3.1. eredményességimutatók nyilvántartása	<p>Elvárás: Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, • rajzpályázatokon elismerés • neveltségi mutatók

Az intézmény által elért eredmények a 2018-2019. nevelési évben

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	21fő 13fő 8fő
2.	Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei: - Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák) - Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek- gyermek, gyermek-közösség kapcsolata) - Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	_89_% _92_% _92_%
3		
4	A település határain túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma - Rajzverseny / pályázat - Egyéb verseny	21fő 0 fő
5	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Vízhez szoktató úszás - gyermektánc	18fő 24fő
6.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Logopédiai fejlesztés - Gyógytestnevelés - Gyógypedagógiai fejlesztés Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése	7fő 2fő 5fő 1fő

Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
7	Gyermekrendezvények és programok száma: - Múzeumlátogatások, - Színházlátogatások, műsoros rendezvények – Élményszerző kirándulások – Könyvtár látogatás	3 alkalom 4 alkalom 8 alkalom 1 alkalom
8	Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma: - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények -Pszichológus előadó: Horváth Nikoletta	7 alkalom, 1 alkalom
9	Fluktuáció – Más óvodába átvitt gyermekek száma - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	1 fő elköltözés Tapolca 2 fő elköltözés Franciaország 2 fő együttműködési probléma 3 fő

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 3. sz. adatlap
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a pedagógusok szakmai együttműködése áll. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy jól működjön, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékony alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</i> 	
Szempont: 4.1. pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, és fő tevékenységeik?	Óvodánkban nem működik szakmai munkaközösség. A köznevelésről szóló törvény 71.§-a alapján, óvodában min.5 pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget.
Szempont: 4.2. információátadás az intézményben Belső kapcsolatok.	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
<p>Intézmény kis létszáma lehetővé teszi akár a naponta való megbeszéléseket, jó ötletek átadását. E-mailen, sms-ben, illetve papíralapú formában, faliújságon is elérhetők az információk. Nevelési értekezleteken, munkatársi értekezleteken is biztosított az információ áramlás.</p> <p>Az év folyamán mindenki a vállalt feladatokat teljesítette tudása legjavát adta. Tartalmas nyílt napokat-ünnepeket szerveztünk a szülőknek, próbálta mindenki naprakészen vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek fejlődésének mérését, felkészíteni a tanköteles gyermekeket az iskolai életre.</p> <p>Az év folyamán több-kevesebb sikerrel biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt a szabad játék feltételeit, sajnos egyre több a magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermek, akikkel nagyon nehéz a szabályokat, szokásokat elfogadtatni, tartalmas játékot kialakítani. Ők folyamatos odafigyelést, foglalkoztatást igényelnek.</p> <p>Sok gyermeknél nekünk kell átvennünk a szülők kötelező feladatát, enni, beszélni, játszani, alapvető fogalmakkal megismertetni, szokásokkal, szabályokkal megismertetni.</p> <p>A csendes, nyugodt gyermekkel is el kell tudnunk fogadtatnunk, a nehezen kezelhető gyermeket és számára is biztosítanunk kell a nyugodt játékot, ráfigyelést, ami elég nehéz kihívás számunkra, de jól működik a csoportok közti óvónők közti kommunikáció, így tapasztalatokat, bevált módszereket megbeszéljük, segítve egymás munkáját.</p> <p>Jól működött az egyes csoportok, a két csoport óvodapedagógusai- gyermekei, dajkák közötti tevékeny kapcsolat. A két csoport foglalkozások közti, (gondozási feladatok, séták, étkezés, játék) ünnepek idejének, időpontjának megszervezése. A munkatársak belső kapcsolata, hangulata jó volt, segítő szándékú, jó ötletek információk átadásával. Egymás iránti tisztelet és a jól sikerült, elvégzett feladat utáni elismerés jellemezte a testületet. A sok nehezen kezelhető gyermek érdekében a 2018/2019 nevelési év. elején óvodapszichológus segítségét kértük 10 alkalommal. Sajnos változás nem történt.</p>	

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 3. sz. adatlap
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk az innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenik a szűkebb/tágabb közösség, település életében is.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</i> – <i>Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</i> – <i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i> 	
Szempont: 5.1. Partnerek tájékoztatás az intézmény eredményeiről	<p>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.</p>
<p>Intézményünk eredményeiről partnereink szóban, az óvoda honlapjáról, írásban papíralapú formában is tájékozódhatnak. A község lakói és a településünkön áthaladók is figyelemmel kísérhetik a gyermekek évszakonként és ünnepkörökhöz alkalmazkodó munkáját az "Óvoda Parkban", ami olyan jó kezdeményezésnek bizonyult az évben, hogy ezt hagyománnyá nyilvánítjuk és folytatjuk az idén is a szülők, nagyszülők község örömeire. Köszönjük a támogatóink segítségét Gázló egyesület, szülők. Partnereink rendszeresen meghívót kapnak nyílt ünnepeinkre is, amit partnereink képviselői el is fogadnak, és megtisztelnek bennünket jelenlétükkel.</p> <p>Elfogadási, véleményezési joggal rendelkező partnereinek élnek lehetőségeikkel és értekezleteken, gyűléseken, megbeszéléseken ill. az előzőekben említett formában biztosítjuk a tájékoztatást.</p> <p>Partnereink köre részletesen megtalálható a munkatervben, pedagógiai programban. Horgász Egyesület a RIVE az Önkormányzat hozzájárult az úszásoktatás sikeréhez. Gázló Környezet és Természetvédő Egyesület ismeretterjesztő könyvekkel, társas játékkal, madáretetővel és az „Óvoda Parkban” lévő táblával gazdagította intézményünket.</p> <p>Őszirózsa nyugdíjas klub. Célunk: Az őszirózsa nyugdíjas klub a gyermekekben kialakítani az idősök iránti tiszteletet, segítőkészséget. Az elkövetkezendő években közös programok szervezése, idősök napjára meghívó az óvodába, közös séta, tánc, mese előadás megvalósult az idősök nagy örömeire, azóta már a gyermeknapot is együtt ünnepeljük.</p>	

Ezen egyesületek segítik az óvodai programok megvalósulását, kitűzött céljaink elérését.

Öt család jelezte, hogy augusztus hónapban az óvoda nagytakarítása alatt igénybe veszi a Köveskáli óvoda nyári ügyeletét.

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, , SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás:
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i>- <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i>- <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i>- <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzetekben való részvételt.</i>	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempont: 6.1. infrastruktúra az intézményben	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezzük a hiányokat a fenntartó felé.
<p>Az Intézmény Fenntartója az óvoda működését biztosítja, anyagi lehetőségeihez mérten a munkatervben előírányzott feladatokat, szükségleteket, fejlesztéseket támogatja. A költségvetési kereteinket jól használtuk fel.</p> <p>2018/2019 nevelési évben</p> <ul style="list-style-type: none">- Homokozó környékének rendbe tételét, sövény és fűnyírást elvégezték.- A bútorok, játékok teljes lemosása, fertőtlenítése megtörtént- A Haccp rendszerhez tartozó szabályzatot előírásokat, szükséges eszközöket fejlesztettük.- A csoportszoba fal javítása, meszelése megtörtént.- Parketta csiszolása, lakkozása megtörtént.- Kilincseket kicserélték.- Az udvaron a kisház- babaház javítása folyamatban van.- Favonat csavarjainak meghúzása megtörtént.- Mászóka kötélének kicserélése folyamatban van, alatta a homok pótlást elvégezték.- Két óvónői íróasztal beszerzésre került.- A régi elavult óvodai gyermek szekrény cseréje október elején lesz. <p>Az intézmény a gyermeklétszámnak megfelelő méretű és elrendezésű, külső és belső</p>	

megjelenése esztétikus, szín és formavilága derűs, harmonikus. Az óvoda külső és belső környezetének ápolása és rendben tartása napi és folyamatos feladatunk. Játékeszközeink beszerzése során előnyben részesítjük a jó minőségű, fejlesztő, természetes alapanyagú eszközöket, melyek megfelelnek a baleset-megelőzési kritériumoknak is. Az eszközöket, felszereléseket, melyeket a gyermekek használnak úgy helyezünk el, hogy azokhoz igényüknek megfelelően bármikor biztonságosan hozzáférhessenek. Udvarunk megfelelő helyet és teret ad a csoport udvari tevékenységéhez, mozgásigényéhez. A terasz is lehetőséget biztosít, mely óvja gyermekeinket a tűző naptól, esőtől az udvaron végezhető tevékenységekre. Ivócsap használatával biztosítjuk a gyermekek állandó folyadék szükségletének kielégítését. Zöldskert, virágskert, sziklakert kialakítására került sor a családok bevonásával. Komposztálóban gyűjtjük, a zöld hulladékot. Kertünk allergén és mérgező növényektől mentes.

Javítandó feltételek

A mosogató-medencék cseréje szükséges. parketta csiszolása, lakkozása szükséges a következő évben az első csoportszobában. Az energia hálózat felújítására nagy szükség lenne. Porszívó, óvónői székek vásárlása vált szükségessé. Udvari fejlesztő játékok, Tornaszoba, fejlesztő szoba kialakítása nagyon fontos lenne.

Szempont: 6.2.

A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrája, pedagógiai értékei, céljai.

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. Közzétételi listában részletesen szerepel.

Az óvoda engedélyezett dolgozói létszáma 6 és 05 fő, főzőkonyha 5 fő.

- 4 óvodapedagógus: ebből két fő szakvizsgázott, Ők PED.II-be
- két fő pedig PED.I-be tartozott. Az óvodapedagógusok közvetlen segítője két fő dajka, ebből egy fő dajka végzettséggel rendelkezik. Részmunka időben konyhai kiegészítőként alkalmaztuk Futó Sándornét, aki 2019. januárjától dajkaként segíti 6 órában a munkát, a fenntartó engedélyével elvégezte a dajka képzőt

A 2018/2019. nevelési év nagy kihívás volt.

Új kolléganő Czapp Rédei Nikoletta pályázat útján 2018. szeptember 1-től óvodánk dolgozója lett, aki 2019 január 31-én másik óvodába ment dolgozni. Helyette Berkesné Kulics Éva látja el az óvodapedagógusi feladatokat.

Kónya Balla Zsuzsanna óvónő áthelyezését kérte 2018. október 1-től a Lesencetomaj óvodához. A meghirdetett állásra pályázat nem érkezett, így Kovács Kálmánné 2018 novemberétől 2019 július 31-ig megbízási szerződéssel napi 4 órában segítette munkánkat.

Révfülöp Nagyközség képviselő-testülete 2019. augusztus 20-án Villa Filip érdemrendet adományozott Vókóné Bognár Ibolya munkája elismeréséül. Köszönöm szépen az elismerést.

A pedagógus-továbbképzés preferált irányai a Pedagógiai Program kiemelt céljai, feledatai.

Az óvoda rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat.

A HACCP előírásoknak megfelelően HACCP tanfolyamon való részvétellel biztosítjuk, hogy minden dolgozó (11 fő) megszerezze a munkához elengedhetetlen higiénias képzést, 2018. augusztusában sikeres vizsgát tett minden alkalmazott.

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3.

**Az intézmény szervezeti kultúrája.
Hagyomány ápolás**

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmény munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással,

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

Minden dolgozó aktívan részt vett a szervezeti kultúra fejlesztésében.

Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték.

Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történt.

Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére belső igényesség, jellemző.

Az óvodapedagógusok gyűjtik és megosztják a jó gyakorlatokat az intézményen belül.

Az óvónők a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, nincs szakmai féltékenység, hanem a jó ötletek átadása az intézmény jó hírnevének megőrzése, szakmai fejlesztésünk, fejlődésünk a közös célunk.

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése:

Az óvoda számára az elmúlt nevelési évben is fontosak voltak a hagyományai. Tervezésben megjelent az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetőek voltak a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezték.

Az intézményben dolgozók ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére, "Óvoda Park", akadály versenyek, Idősek világnapja.

Régi hagyomány(pl. Öltözködés ünnepekkor, köpeny használat, névnap-születésnap megünneplése, stb) A polgármester úr, volt dolgozók a leendő elsőosztályt tanító pedagógus az iskolaigazgató meghívása karácsonyra, évváró, kis ajándékozás számukra. Karácsonyfa díszítés a szülőkkel, ajándék készítés a szülőkkel adventre, mikulásra, karácsonyra. Ajándék adása minden karácsonykor egy rászoruló gyermeknek. Az óvoda dolgozói karácsonyi gyertya gyűjtáson vesznek részt. A nagycsoportos óvodások az Idősek karácsonyán adnak műsort. Új hagyomány: A dolgozók kiránduláson vesznek részt, a környék nevezetességeinek felfedezése, megismerése céljából. 2017. augusztusában Badacsonyba, 2018. augusztusában Szigligetre kirándulunk, 2019. augusztusában Keszthely és Balatonszentgyörgy volt az uti cél.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: Továbbképzési adatok

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.
- A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Szempont 7.1: A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, gyakorlati megvalósítása.

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Pedagógiai Programunkkal összhangban, arra épülő, éves nevelési tervet készítettünk, mind két csoport számára.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A négy évszak kiemelésével a külső világ tevékeny megismerésére építettünk. Projekt terveket készítettünk ilyen volt az állatok világnapja, föld napja, madarak-fák napja víz világnapja, húsvét.

Heti terv: heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket, foglalkozásokat.

E tevékenységek a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: a két csoport zavartalan napi folyamatos tevékenységeinek a szervezése, a játék tevékenység hangsúlyozásával készült.

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

Az óvodai élet megszervezése

Gyermekeink egészséges fejlődéséhez a napirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú és tartalommal megtöltött tevékenységformák megtervezésével. A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekek számára. A napirend igazodik a célokat szolgáló feladatokhoz, figyelembe veszi a helyi szokásokat, és igényeket. Legtöbb időt a játéktevékenységekre biztosítunk. Jó idő esetén a játék nagy részét a szabad levegőn élvezhetik a gyermekek. A napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a gondozási teendőkre bőven legyen idő. Állandó és meghatározott az étkezések, pihenés, tisztálkodás és az azzal kapcsolatos gondozási feladatok elvégzésére biztosított időkeret megfelelő volt.. A gondozás folyamatában is ki használtuk a lehetőséget a nevelésre, a felnőtt – gyermek, gyermek – gyermek pozitív, segítőkész kapcsolatában. Önállóságuk fejlődését segítette a gyermekeket körülvevő felnőttek együttműködő munkája.. A napirendet a folyamatosság és rugalmasság jellemezte.

A heti rendben a napirendhez hasonlóan vannak stabil, a rendszerességet, a szokásokat alapozó tevékenységek, ugyanakkor lehetőség van az óvodapedagógus döntése alapján rugalmasságra. A heti rendnek naponta biztosítani kell a tervezett, és rendszeres mozgásfejlesztést (mindennapos testnevelés). A keret és az időtartam változó. Szervezhető kezdeményezett vagy kötött formában. A nagyobbak számára heti egy alkalommal kötelező a testnevelés foglalkozás. A 3-4 évesek számára novembertől vezethető be - a gyermekek eltérő fejlettségét tolerálva - a kötelezettség. Más napokon az óvodapedagógus felajánlja a mozgásfejlesztő szabályjátékot a résztvevők részképességeinek fejlesztésére törekedve.

A felajánlott, választható műveltség tartalmat, a tevékenységet úgy alakítjuk, hogy naponta folyamatosan legyen lehetőség a művészeti tevékenységekre, amelyek a szabad játék keretén belül szervezhetők. A felajánlott tevékenységek választhatók.

A nevelési év legfontosabb célkitűzései

- Elfogadó, szeretetteljes, biztonságos környezetben, a gyerekek elmélyülten, nyugalomban, zavartalanul játszhatnak. A számukra kínált tevékenységek közben, életkoruknak megfelelő tapasztalatokat, élményeket szerezhessenek. Testi, lelki szükségleteik kielégítésével a gyermeki személyiség kibontakoztatását, fejlődését kívánjuk szolgálni.
- A nevelés tárgyi feltételei (különös tekintettel a kezdeményezéshez használt igényes eszközökre), szolgálják célkitűzéseink megvalósítását.
- A differenciált, egyénhez illeszkedő fejlesztés szükséges. Tehetség gondozás, ill. Fejlesztés.
- A középső-nagycsoportban, a korosztály nevelésének összehangolása, konfliktus helyzet, problémamegoldás önállósága.

- Év elején Évestervet készítettünk, évszakok köré csoportosítva, amit az év folyamán bővíteni, kiegészíteni lehetett / jobb ötlet barkácsolás, mese, vers, stb/ estén.

A nevelési év kiemelt feladatai voltak:

A pedagógiai programunkban megfogalmazott céljaink és feladataink értelmében óvodánkban a

- nevelés családi, derűs légkörben folyik, biztosítva a gyerekek fejlődéséhez szükséges sokféle, változatos tevékenységeket.

- Az egészséges személyiség egyik legfontosabb feltétele az óvónő, dajka és a gyermek közötti jó kapcsolat.

- Óvodánkban az óvónők nevelőmunkáját áthatja a gyerekek egyéni különbségeinek tiszteletben tartása, őszinte érdeklődésen és elfogadáson alapuló magatartás, a nagyfokú tolerancia.

- A gyermekek eredményes fejlődése érdekében együtt működünk a családdal. Szülői értekezleten és a mindennapos kommunikáció során tájékoztatjuk a szülőket gyermekük fejlődési mutatóiról, viselkedésükről, az esetleges problémákról. A közös probléma megoldások alapja a szakmai hozzáértésünk.

Egészséges életmód

Az egészséges életmód kialakítása érdekében biztosítottuk a táplálkozás, testápolás, öltözködés, mozgás, pihenés, alvás megszervezésével a megfelelő életritmust. Biztosítottuk a gyermekek számára az egészséges és biztonságos környezetet mind az óvoda helyiségeiben, mind az udvaron. Rendszeresen szerveztünk sétákat, kirándulásokat minden évszakban. A testnevelési foglalkozásokat a csoportszobában az udvaron tartottuk meg. Ezek a lehetőségek több mozgásteret biztosítanak a gyermekeknek, ami az egészséges életmód kialakításában, a mozgásigény kielégítésében rendkívül nagy jelentőségű. Udvari játékaink a szabadtéri mozgás hatékonyságát növelik. Naponta gyümölcs -zöldség fogyasztása, gyümölcstál, gyümölcssaláta, zöldség falatkák készítése, közösen a gyerekekkel megvalósultak. Az ember egészségügyi szokásai döntően a kisgyermekkorban alakulnak ki, ezért e szokásalakítás rendkívül gondos odafigyelést, és a családdal történő szoros együttműködést kívánó feladatunk.

Környezővilág megismerése

Közvetlen környezetünk megismerése. Séta a községben, annak felfedezése, megismerése: Balatonpart- móló, strandok, játszótér, romtemplom, kiállítóterem, könyvtár, Pincemúzeum, Mileneumi Kilátó, Intézmények, Máv, üzletek, stb meglátogattuk. A virágos és zöldségeskert idén is meg valósult, komposztálás, gyermeki munka évszaknak megfelelően történt. A papírhulladék külön gyűjtése, újra felhasználásának lehetőségét ötletesen kihasználtuk. (ajándék készítés: gyúrt papír festése: csomagoló.műanyagflakonból, váza, figurák stb.

Készítése) Minden évszakban "kincsek" gyűjtése (kagyló, levél, termések stb), zöldsarok fenntartása. Fontos, hogy a megélés és átadás csak együtt történhet. Az értékek – így a környezethez kapcsolódó értékek – is már igen korán megformálódnak. A gyerekek néhány alapvető jellemvonása fő vonalaiban már az óvodáskorra kialakul, de még rugalmas: alakulhat, finomulhat. Ezért a környezettel kapcsolatos látásmód, viselkedéskultúra és értékrendszer kialakítása szempontjából az óvodáskor ideális és fontos szakasza az ember életének. Az óvodai nevelés ezért egy kicsit olyan, mint a diófa ültetése; majd az utódaink fogják élvezni a gyümölcsét és az árnyékát. Óvodánk helyi adottságai szinte tálcán kínálják, hogy kiemelten foglalkozzunk a környezet megismerésével. Nagyon fontos az érzelmi megközelítés a kisgyermekkorban, mivel a kicsi gyermek sokkal inkább érzelmi síkon éli át az életét, tapasztalja a világot. Örömet, csodálatot kell ébresztenünk a még meglévő szépségek iránt. A természeti és társadalmi környezet megismerésére nevelés alapja, hogy felkeltsük a gyermek kíváncsiságát, megszerettessük vele az őt körülvevő világot. Az óvodai környezeti nevelés elsősorban a szokásokon, a hétköznapi apró történésein keresztül érvényesül. Olyan nemzedéket kell nevelnünk, amelynek a környezet védelme életmód, s ennek alapjait az óvoda alakíthatja, fontosságát jelezi a szülői ház felé, ezen dolgoztunk közösen egyre sikeresebben.

A környezet megismertetésének célja:

A gyermek és környezete harmonikus viszonyának kialakítása, képességek és készségek fejlesztése annak érdekében, hogy a gyermek megfelelően tudjon tájékozódni, eligazodni környezetében. Olyan szokások alakítása, amelyek az élő és élettelen környezet megőrzésére, óvására irányulnak (a növények és állatok védelme, kulturált környezet igénylése.../ Mindezekhez a megismerés és megszerettetés útján juttattuk el a gyerekeket.

A környezet téri, formai mennyiségi viszonyainak megismerése, A matematikai képességek kialakulását segítő tevékenységek. Matematikai nevelésünkkel hozzájárulunk a gyermekek személyiségének alakulásához, a képesség fejlesztéséhez, alapot biztosítva az élethosszig tartó tanuláshoz. A környezet megismerése során a gyermekek által szerzett tapasztalatok, ismeretek matematikai jelentéssel is bírnak. Mindennapjainkban folyamatosan érik a gyerekeket matematikai tartalmú benyomások. Az élő és élettelen valóság megismerő folyamatában fölfedezhetők azok formai és mennyiségi sajátosságai is. A gyermekek a környezetükön végzett közvetlen tevékenységek során egy életre szóló matematikai tudást, ismereteket szereztek.

Anyanyelvi nevelés

Naponta mondókázás, éneklés-verselés, legyen idő mindig beszélgetésre. Mesék bábozásával, dramatizálásával is beszéd szókincs, kifejező kézség fejlesztése. Mesekönyvek nézegetésének biztosítása. Az óvoda dolgozóinak helyes kiejtése, tiszta beszéde legyen példa a gyermeknek.

Logopédus heti egy alkalommal fejleszti a rászoruló gyerekeket. A Bábszínház előadásain,

könyvtárlátogatáson való részvétel biztosításával megtörtént.

Célunk: a nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel a biztonságos önkifejezés megalapozása. Arra törekszünk, hogy a szocializáció folyamatán a beszéd a gyermek környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának legfőbb eszközévé váljék

Érzelmi nevelés szocializáció

A gyermek családi és óvodai környezetének tudatos és spontán hatásrendszere pozitív és negatív irányba befolyásolja személyiségének alakulását. Óvodáskorban a gyermek mások cselekvésének eredményét megfigyelve tanul és utánzás, modellkövetés útján sajátítja el a magatartásmódokat, tevékenységi formákat meghatározott értékeket. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a közösségi nevelés céltudatosan, folyamatos intenzitással szervezeten történjen, és így a gyermek közösségi érzelmei, beállítódása, magatartása és ezenbélül szokásainak formálódása az elvárásoknak megfelelően alakuljon.

Fontos feladata az óvoda minden dolgozójának, hogy türelmes, megértő, elfogadó bánásmóddal, őszinte, kedves halk választékos beszédstílussal bizalmat keltsen mind a gyermek mind a szülőben saját személye és az óvodai élet iránt.

Beszoktatásnál a fokozatos ismerkedés lehetőségét biztosítottuk a szülőknek. A gyermekek érzelmi reakcióik megfelelő alkalmazása nem kis kihívás volt az óvónénik számára. .

Érzelmi nevelés, szocializáció, közösségi nevelés biztosítása

Célunk volt:Óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék a gyermeket. Az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését éntudatának kialakulását, és engedjen teret önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek.Érzelmileg kiegyensúlyozott, társakkal, felnőttekkel szemben barátságos, nyílt gyermekek nevelése. Objektíven mérlegeljék cselekedeteiket, önmagukról és másokról. Az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.

Értelmi nevelés

Az előző évhez hasonlóan heti rendszerességgel, gyakorisággal jelentek meg a tevékenységformák. A fejlesztési tartalmak mennyiségének minőségi megtartása mellett lehetőség nyílt arra, hogy a gyermek alaposabban tájékozódjon az adott témakörben, hogy több ideje legyen az ismeretek feldolgozására, minél több oldalról közelítsük meg a témát. Tapasztalatszerzésen keresztül juttattuk minél több élményhez óvodásainkat.

A tevékenységek, kezdeményezések játékos formában, a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak figyelembevételével folytak. A közös és egyéni tapasztalatszerzés lehetőségeit

életkorukhoz igazodva szerveztük meg. Fontos feladatunk volt, hogy a gyermekek saját képességeikhez képest úgy fejlődjenek, hogy alkalmasak legyenek az iskola eredményes, örömteli tanulására.

Megszerveztük, hogy az iskolába menők találkozhassanak volt óvodástársaikkal az iskolában nyílt napon, és leendő tanítójukkal Rita nénivel így megismerték egymást, sokkal könnyebb az óvoda-iskola átmenet, (karácsony, farsang, nyílt nap, iskolalátogatás.) A tehetséges gyermekeknek teret biztosítottunk megmutatni ügyességüket, tehetségüket. (ünnepeken egyéni éneklés, mese előadás, mondóka, vers mondás, rajzpályázatokon való részvétel). Mutassa meg társainak a növény ültetés, gondozási, ápolási ismeretét.

Célunk: Az óvodás gyerekek egyéni adottságait figyelembe véve, kognitív képességeiknek, készségeiknek aktív fejlesztése és a különböző gondolkodási műveletek gyakorlása volt.

Önálló ismeretszerzésre, sokoldalú cselekvésre, aktív, alkotó gondolkodásra készítettük őket. A mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre építjük a fejlődést, elősegítő tényezőket. Differenciáltan, egyéni képességek figyelembevételével fejlesztettünk.

Feladatunk az egyéni különbségek, adottságok, a tehetség, a rátermettség, a képességek felfedezése, az énkép fejlesztése, a test séma kialakításának segítése volt.

Játék: A játék a kisgyerekkor legfontosabb, legfejlesztőbb tevékenysége, örömforrás, a gyermek elemi pszichikus szüksége, melynek mindennap visszatérő módon hosszantartóan kell kielégülnie. Alkalmas készségek, szabályok gyakorlására, különféle indulatok levezetésére, feszültségcsökkentésre is.

Célunk volt: Olyan gyermekek nevelése, akik élményeiket, tapasztalataikat játékban, játékosan szerzik, s az így kialakult készségek, képességek elősegítik személyiségük, kreatív gondolkodásuk fejlődését, alkotó képzeletük, társas kapcsolataik alakulását. A szabad játékot biztosítottuk. Sokan kreatívak, probléma megoldóak voltak játék során, de az elfogadása egymás ötletének, konfliktus kezelést fejleszteni kell.

Vers, mese

Az óvodai irodalmi nevelés – az anyanyelvi neveléstől elválaszthatatlan – az óvodai élet egészét átható folyamat. A mese és a vers hallgatása, mondása a kisgyermekkorban a játékkal egyenrangú természetes igénye.

A sok-sok mesélés átvezeti a gyermeket a mesetudatból a valóságtudatba, miközben fantáziája fejlődik, képzelete szárnyalhat. A sokszori mesélés alatt megéli és áthárítja a meseszereplőkre saját feszültségeit, félelmeit és örömeit. A mesének oldás szerepe van.

Célunk:

- az anyanyelv megszerettetése, az anyanyelv szépségének kifejezőképességének
- megismertetése, a beszédkultúra megalapozása
- az irodalom iránti érdeklődés felkeltése, a gyermek életkori sajátosságait

- figyelembe véve irodalmi élmények nyújtásával
- a tiszta, érthető, szabatos beszéd kialakulása és a belső képalkotás
- készségének formálása
- helyes mintaadással az anyanyelv fejlesztése, az óvodai nevelés egészén
- belül, a kapcsolatteremtés, és a kommunikációs készségek fejlesztése

Céljainkat sikerült elérni, nagyon szerették a meséket, verseket, amiket önállóan dramatisztáltak, szívesen találtak ki meséket, történeteket.

Ének, zene, énekes-játék, gyermektánc

A zenei nevelés hatással van a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődésére mind testi szellemi, lelki vonatkozásban.

Célunk: A zene megszerettetése, nemzeti népi kultúránk megőrzése a népi mondókákon, dalos játékon keresztül, fejlesztve a gyermekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, törekedve a tiszta éneklésre sikeresen megvalósult.

Zenei élményeken keresztül a népzenei és néptánc hagyományok csírái, mint az anyanyelv beépült a gyermekek mindennapjaiba. (farsang, gyermeknap néptáncoktató meghívása). Olyan jól sikerült a program, hogy más alkalmakkal is hívjuk.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célunk:

A természeti és társadalmi környezet részeként és vele kölcsönhatásban élő gyermeket képessé tenni az őt körülvevő külső, illetve fantáziájában élő belső világ szabad, képi és térbeli /plasztikus/ kifejezésére. A gyermek tér, szín, formaképzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységének, nyitottságának, igényességének alakítása volt a célunk.

Vizuális tevékenységek során a gyermekek találkoznak azzal a lehetőséggel, hogy érzelmeiket, hangulataikat mily módon lehet megjeleníteni és megőrkíteni, ezáltal tükröződhessen kreativitásuk, egyéniségük. Esztétikai érzékük fejlesztése jó alap ízlésük és igényességük kialakításához.

A gyermekekre a vizuális és pszichés ingerek is folyamatosan hatnak. Meg kellett teremtenünk a folyamatos önkifejezés lehetőségét is az egészséges személyiségfejlődés érdekében. Az óvodai ábrázoló, alkotó, önkifejező tevékenység lehetősége minden nap és a nap minden szakában jelen voltak. (gyurma, festék, papír, olló, nemez, termékek, újrahasznosítható anyagok).

Mozgás

Az egészséges életmód kialakulásának egyik elengedhetetlen feltétele a mozgás, mely nagyban hozzájárul a gyermekek ideális testi és szellemi fejlődéséhez. Fontos szerepe van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősíti és kiegészíti a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását

Célunk volt: A kötelező és a mindennapos testnevelés segítségével az óvodai nevelés folyamatában a gyerekek egészséges test- és mozgásfejlesztése útján, személyiségük

sokoldalú fejlődését segítsük elő. Sok időt töltöttek tartalmasan a szabadban, játék, mozgásos tevékenységek, minél több mozgás fajta megismerésével, végzésével: mászás, csúszás, ugrás, futás, motorozás, rollerezés, biciklizés, séta, kirándulás, virág-zöldség ültetés, körjátékok során.

Munka jellegű tevékenységek

Célunk: A munka a tapasztalatszerzés, az együttműködés képességének, a céltudatosságnak, az önállóságnak és az önfegyelemnek az alakítója, ugyanakkor, fejleszti a gyermekek mozgás és kontaktusteremtő készségét, számtalan ismeretet közvetít és szocializál.

Munka jellegű tevékenységek fajtái:

- Önkiszolgálás: testápolás, étkezés, öltözködés
- Közösségért végzett tevékenységek
- Környezet rendjének megőrzése
- Alkalmoszerű munkák (növényápolás.)
- Kisebbségek segítése

Pedagógiai Programunkkal összhangban, a munkatervben kitűzött célok, feladatok, ütemtervben szereplő programok, és az arra épülő éves nevelési terv mind két csoportban megvalósult.

A Veszprém Megyei Szakértői Bizottság 1 gyermeknek szakértői véleménye alapján Sajátos nevelési igényűvé vált. Ennek eredménye képpen a szükséges lépéseket megtettük, hogy a révfülöpi gyermeket tovább nevelhessük óvodánkba.

STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKELÉS
2018/2019.

(2018 szeptember 1.- 2019. május 31.)

ÓVODÁZTATÁS				
Ssz.	Indikátor	Mutató (gyermek szám)		Szöveges értékelés, magyarázat
		2018-10-01	2018-05-31	
1.	Beírt gyermekek száma	41	47	<p>A beírt gyermekek száma statisztika szerint 46 fő. Intézményünkben Révfülöp és a környező településekről járnak a gyerekek. Óvoda körzete, egyben társulási települések Révfülöp, Abrahámhegy, Balatonrendes, Salföld települések, továbbá még óvodánkat választották Tapolca, Kővágóörs, Balatonszepezdről is gyermekek.</p> <p>Bejáró gyermekeinket, szülők autóval, illetve Ábrahámhegy, Salföld, Révfülöp falubusszal szállította óvodába és haza.</p> <p>2015. évi LXIII. törvény 1.§(1) A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (továbbiakban: Gyvt.) 151.§(5) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:</p> <p>A törvény rendelkezései 2015. szeptember 1-jén hatályba lépésével 5 gyermek fizet teljes térítést a szülői nyilatkozatok figyelembe vételével.</p>
	Bejáró gyermekek száma	12	16	
	Ingyenes étkezők száma	36	42	
	Teljes térítést fizetők száma	5	5	
2.	Nemzetiségi nevelésben részt vett gyermekek száma	0	0	Nemzetiségi nevelésben senki nem vett részt, mivel nem nemzetiségi óvoda intézményünk.
3.	Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma	1	1	Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket a Veszprém megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményében fejlesztették heti egy alkalommal a szakemberek. A szülők rendszeresen hordták a gyerekeket Tapolcára. 1 fő Sajátos Nevelési Igényű gyermeket heti egy

				alkalommal két órában Tapolcáról kijáró gyógypedagógus Árvai Alexandra, a szakértői bizottság által meghatározott logopédiai és egyéb pszichés fejlődési zavart diagnosztizáltak a gyermeknél amit ő fejlesztett, a helyi általános iskolában.
--	--	--	--	--

SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Felzárkóztatás, tehetséggondozás)			
Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató (gyermek száma)	Szöveges értékelés, magyarázat
1.	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó) utaltak	23	2018 szeptemberében minden tanköteles korú 23 gyermeket felmértek a Nevelési Tanácsadó szakemberei, logopédusai. Pedagógiai szűrésen gyermek vett részt.
2.	Logopédiai fejlesztésben részesültek	6	Logopédiai fejlesztésben részesült 5 nagycsoportos gyermek, akikkel az utazó logopédus heti egy alkalommal a helyi általános iskola fejlesztő termében foglalkozott, melyre óvónő kísérte át az óvodásokat, sajnos óvodánk nem rendelkezik fejlesztő szobával. 1 fő kiscsoportos gyermek beszéd indítását Veszprémben végzi egy logopédus.
3.	Terápiában, fejlesztésben részesült (intézményi pszichológus)	0	
4.	Gyógy testnevelésben részesültek konduktor	2	Tapolcán a pedagógiai szakszolgálat konduktora 2 gyermeket fejlesztett hetente.
5.	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	5	Tapolcán a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusa 5 gyermeket fejlesztett hetente.
6.	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	1	Veszprémben 1 főt vizsgált a Szakértői Bizottság, aki sajátos nevelési igényű gyermek
7.	Egyéb más	0	

SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Az intézmény szolgáltatásai)			
8.	Vallás -hit oktatás	24	Szülők véleményének kikérése mellett a nagycsoportosok ökumenikus hit oktatáson vettek részt, minden csütörtökön.
9.	Színház látogatás	24	Zánkán a művelődési házban 3 alkalommal vettünk részt előadáson, melyet a Révfülöpi önkormányzat támogat busz,ill. Busz költséggel. Balatonrendes rendszeresen vitte, gyermekeinket az előadásra. Köszönjük a segítséget minden önkormányzatnak.
10.	úszásoktatás	18	Balatonfüreden 18 nagycsoportos vett részt úszásoktatáson, melyet Révfülöp Önkormányzata, a Horgász és a Rive egyesület anyagilag támogatott. Köszönjük Ábrahámhegy, Balatonrendes, Révfülöp önkormányzatának a buszos segítséget.
11.	Kirándulás	42	Egy nagy óvoda szintű kiránduláson minden gyermek részt vett, melyet Veszprémi Állatkertbe szerveztük. A községünkben minden évszakban megnéztük a Balatont, a nevezetességeket: romtemplom, múzeum, Pince Múzeum, kiállításokat, intézményeket: posta, önkormányzati hivatal, védőnői tanácsadó, könyvtár, iskola, vasútállomás, hajóállomás, boltok, A Mákvirág borfeldolgozóban a szüreti munkálatokat megtekintettük.
12.	Gyermek nap	47	Az óvodai gyermeknapon interaktív mese előadás, fergeteges néptánc, majd terápiáskutya bemutató, lovaglás várta a gyerekeket, és az Őszirózsa klub tagjait.
TEHETSÉGGONDOZÁS			
1	Tehetségpont fejlesztésben részesülők száma		Minden nap az óvodában és a nyílt ünnepeken a gyerekek akik szeretnek szerepelni előadták vers, mondóka, mese, bábozás, ének, tánc, rajzolásban készült alkotásaikat.
13.	Benyújtott / elnyert rajz pályázatok	2	Két rajzpályázaton vett részt 23 gyermek,
14.	Részvétel helyi és egyéb rendezvényeken	2	Nagycsoportosaink Révfülöpön az Idősek karácsonyán örvendeztették meg az ünneplőket szép, megható műsorukkal.
15.	Kiemelkedő terület nagycsoport		Vizuális tevékenység , rajzolásban nagyon kreatívak, jól használják az eszközöket, technikákat.

			Tánc , néptánban nagyon jól működnek együtt, jó mozgásuk. Számolási-matematikai készségük
16	Fejlesztendőterület nagycsoport		Anyanyelvi nevelés: egész mondatokba fejezzék ki magukat, képről tudjanak mesélni. Probléma megoldás, konfliktus kezelési képesség fejlesztése.
17	Kiemelkedő terület kiscsoport		Ének-zene, gyermek tánc. Mese dramatizálás. Nagymozgás. Vizuális tevékenység: finommotorika, ceruza fogás, szín, forma fejlesztés. Gondozási feladatok: étkezési szokások alakítása. Szociális kultúra, magatartás-viselkedés, türelemre nevelés. Önállóság fejlesztése.
18	Fejlesztendő terület kiscsoport		

Főzőkonyhával rendelkezik intézményünk, amely más telhelyen működik. Az ételmezésvezetővel és dolgozókkal jó munkakapcsolatot alakítottunk ki, jól együtt tudunk dolgozni az év folyamán.

Az ételmezés vezető és a konyhai dolgozók nagyon jól teljesítették feladatukat, változatosan, finoman HACCP előírásoknak megfelelően végezték tevékenységüket. Köszönöm minden konyhai dolgozónak, hogy pedagógusnapon és a községi rendezvényeken is helyt álltak.

A konyhán főztek: 120 fő iskolás 48.847 adag , 47 fő óvodás 3X étkező 7.130 adag , Szociális étkező: 50 fő/hó 10.261 adag

Vendég étkező: 40 fő/ hó 13.953 adag

A HACCP rendszernek és előírásoknak megfelelően, az étkezők megelegedésére főztek.

Még hatékonyabb, szakszerűbb ellátás érdekében minden óvodához tartozó dolgozó (11) fő HACCP oktatáson, vizsgán vesz részt 2019. augusztus 28-án.

A pedagógusnapon, Kovács Kálmánné nyugállományba vonulására, jubileumi nyugdíjas találkozóra, farsangi rendezvényen való közre működés,

önkormányzati vendégek megvendégelése, nyári önkormányzati dolgozók, strand, vöröskeresztesek, nyári iskolai táborosok étkeztetésére került sor az élelmezésvezető és dolgozók jóvoltából. Nemcsak szép, esztétikusan tálalva, hanem finom étellel örvendeztettek meg minden vendéget.

Köszönet a dolgozóknak az egész éves helytállásért.

Fejlesztendő terület megvalósulásával, még magasabb színvonalon, előírásoknak megfelelőbben, szakszerűbben láthatnák el feladataikat.

A főzőkonyhán csatorna rendszer, víz és szennyvíz csőhálózat cseréjére, aljzat burkolat, fal csempe, villamos rendszer, épületgépészet, eszközbeszerzés fejlesztésére lenne szükség.

Megvalósult a Révfülöpi Önkormányzat segítségével fagyasztószekrények, hűtőszekrények, zöldség szeletelő, kockázó, munka asztalok, hűtött tálalópult, höntartó kocsi, kb 3.mill. értékben, kerültek megvásárlásra, mely segítségével hatékonyabb-gyorsabb korszerűbb az előállítása és tárolása az ételeknek. Köszönjük szépen.

Összefoglaló gondolatok

Ismét egy nehéz, feladatokkal és eseményekkel dús évet zártunk.

Éves beszámolómat igyekeztünk az önértékelési kézikönyvben leírt elvárásoknak megfelelően elkészíteni. Megfogalmazzuk erősségeinket és a fejleszhető területeket is jelöltük, melyek az elkövetkezendő nevelési év munkatervi feladatait jelentik számunkra.

Összefoglalva elmondhatjuk, hogy nehéz de eredményes évet zártunk, és a továbbiakban is igyekezünk megfelelni a pedagógusokkal szembeni kihívásoknak. A 2018/19-os nevelési év gazdag program kínálatának is köszönhetően a gyermekek jól érezték magukat óvodánkban.

Kitűzött nevelési céljainkat intézményünk megvalósította.

A gyermekek egészséges fejlődésének és fejlesztésének biztosítása érdekében, nagyon szeretnénk, ha óvodánk rendelkezhetne fejlesztő teremmel, tornaszobával.

Köszönöm minden óvodai dolgozónak a lelkiismeretes egész éves munkáját.

Köszönjük Révfülöp Önkormányzatának és az Intézmény Fenntartó Társulásnak a biztonságos működéshez szükséges egész éves segítségét, és a korszerűbb, minőségibb munka végzéséhez elengedhetetlen fejlesztéseket.

Révfülöp,2019.08.27.

Vókóné Bognár Ibolya
óvodavezető