

.....napirend **Előterjesztés**

Révfülöp és Térsége Óvodai Intézményfenntartó Társulás

2022. szeptember, . napján tartandó ülésére.

Tárgy: Óvodai nevelőmunka, iskolai oktatás előkészítés, Beszámoló.

Előterjesztő: Vókóné Bognár Ibolya óvodavezető

Előkészítette: Vókóné Bognár Ibolya óvodavezető

Tárgyalja: Révfülöp és Térsége Óvodai Intézményfenntartó Társulás

Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda
8253 Révfülöp Óvoda Köz. 20.
Tel:87/464-148
e-mail: revfulop.ovoda@gmail.com

Révfülöp és Térsége Óvodai Intézményfenntartó Társulás
8253 Révfülöp Villa Filip Tér.8.

Tárgy: 2021/2022.nevelési év. Beszámoló.
Ikt: 28 / 2022

Társulási Tanács Elnöke részére!

Tisztelt Kondor Géza Polgármester Úr Társulási Tanács elnöke!

Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda a 2021/2022 nevelési év.beszámolójáról kéri a Fenntartó véleményét, elfogadását.

Az éves Beszámolót az óvodavezető készíti el, a Nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi. CXCV. törvény, valamint 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet előírásai alapján.

Kérem a Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda beszámolóját megvitatni és elfogadni szíveskedjenek.

Révfülöp, 2022. szeptember.16.

Tisztelettel: Vókóné Bognár Ibolya

óvodavezető

Révfülöp és Térsége Napközi Otthonos Óvoda

OM:036940

8253 Révfülöp Óvoda köz 20

2021-2022.

éves beszámoló

Intézmény OM - azonosítója: 036 940 Intézményvezető: Vókóné Bognár Ibolya
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Némethné Turbéki Tünde Fenntartó nevében: Kondor Géza	Szülői szervezet nevében: Varga Júlia
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Tartalomjegyzék:

A beszámoló, értékelés törvényi háttere

1. Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempont: 1.1. stratégiai és operatív tervezés

Szempont: 1.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülése.

Szempont: 1.3. Ellenőrzés az intézményben.

Szempont: 1.4. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.

Szempont: 1.5. Értékelés óvodánk fő értékei.

Szempont: 1.6. mérési, értékelési eredmények intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Szempont: 2.1.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése.

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei.

3. Eredmények

Szempont: 3.1. eredményességmutatók nyilvántartása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Szempont: 4.2. információátadás az intézményben

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempont: 5.1. Partnerek tájékoztatás az intézmény eredményeiről

6. A pedagógiai munka feltételei

Szempon: 6.1. infrastruktúra az intézményben

Szempon: 6.2.A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrája, pedagógiai értékei, céljai.

Szempon: 6.3.Az intézmény szervezeti kultúrája.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szempon:7 .1.A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása.

§.

A beszámoló, értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2015. évi LXV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosításáról
- 354/2016. (XI. 18.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról
- 122/2018. (VII. 10.) Korm. rendelet az egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2019/2020. tanév rendjéről 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII. 25.) Korm. Rendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 17/2013.
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés

Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára, Tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyv

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 2, 3. sz. melléklet
<p>Az intézmény a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</p> <p>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tevékenységi folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak. • Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit. • A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. • Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tudás-tapasztalás átadási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. • Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. • Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi. 	
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. stratégiai és operatív tervezés	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.
<p>A 2021/2022. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg a tervezés.</p> <p>Óvodánk a nevelőtestület által készített helyi Pedagógiai Programmal rendelkezik, ami alapjául szolgált a nevelési évre elkészített intézményi éves munkatervnek, mely alapján, annak figyelembevételével készült el a csoport éves nevelési terve. Minden terv elkészítése a nevelőtestület bevonásával készült. Az éves munkaterv összhangban volt stratégiai dokumentumainkkal, a nevelő-testület terveivel.</p>	

A Pedagógiai Programban kiemelt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg feladatainkat, nevelési területekként határoztuk meg szakmai fejlesztési munkánkat.	
Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempont: 1.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülése.	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
<p>Pedagógia Programunk alapján folyik a nevelés,</p> <p>Erre épül az éves munkaterv az előző nevelési év eredményeinek, valamint az óvodavezetői pályázat, a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók, az előző nevelési év beszámolója figyelembevételével valósultak meg a pedagógiai folyamatok. A házirend az SMSZ és a Pedagógiai Programunk módosítását a törvényi előírásoknak megfelelően készítette el a nevelő-testület.</p>	
<p>Szempont: 1.3.</p> <p>Ellenőrzés az intézményben.</p>	<p>Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzésre került sor.</p>
<p><u>Külső ellenőrzés:</u></p> <p>Óvodavezetői tanfelügyelet 2022.05.05.-én volt Intézményünkben. A kimagasló és fejlesztendő területekről kaptam tájékoztatást. Köszönöm Kondor Géza Polgármester Úr tanfelügyeleten való részvételét, segítő hozzáállását a jó eredmény elérése érdekében.</p> <p><u>Belső ellenőrzés</u></p> <p>Az éves munkatervnek megfelelően került sor a belső ellenőrzésre. Ellenőrzések jó eredménnyel zárultak</p> <p><u>Ellenőrzési terv</u></p> <p>Az ellenőrzés egyrészt a munkarend, a munkafegyelem, utasítások betartása, másrészt a munka minőségének vizsgálatára irányult.</p> <p>Az ellenőrzés formái:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beszámoltatás szóbeli, beszélgetés, elemzés • csoportban folyó nevelőmunka megfigyelése • írásos dokumentumok <p>Ellenőrzési szempontok</p> <p>Óvónők munkájának ellenőrzési szempontjai, ellenőrzési területei, a Pedagógus Önértékeléséhez is kapcsolódó nyolc alapterület. Mivel egy csoportos óvoda ebben az évben folyamatosan figyelemmel kísértem az óvónők munkáját. Új óvodapedagógusnak szakmai segítséget adtam az év folyamán.</p>	

Dajkák ell. Szempontjai

módszere: megfigyelés, beszélgetés.

- Az óvónőkkal való együttműködés módja.
- A gyermekek között végzett gondozási teendők elvégzése megfelelő-e?
- A csoportszobák, egyéb helyiségek tisztasága megfelel-e a higiénés követelményeknek?
- Személyre szabott munkaköri feladatok elvégzésének pontossága, alaposága megfelel-e a kívánalmaknak? A szabályozásoknak megfelelően történik-e helyiségek takarítása?
- A balesetvédelmi előírások megtartásával történik-e a munkavégzés? Az előírásoknak megfelelő védő-és munkaruhát használnak-e a dolgozók?

Szabóné Szabó Andrea, Károlyi Ferencné, Futó Sándorné dajkák a munkájukat jól végezték az évben, Kiemelkedő a gyermekekkel és az óvónőkkal való kapcsolatuk, a kéréseket pontosan szakszerűen ötletgazdagon oldják meg. Fejlesztendő a védő- munkaruha megfelelő használata.

Szempont: 1.4. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan megbeszéljük, tájékoztatjuk a szülőt, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

A Házirend is tartalmazza az értékelést.

A pedagógiai programban előírtak szerint történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése. Óriási írásos feladatot ad ez az óvodapedagógusoknak.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal, minden nevelési évben legalább kétszer megtörténik a szülők tájékoztatása, illetve a gyermekek folyamatosan kapnak visszacsatolást eredményeikről.

A Pedagógiai Programnak megfelelően történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése.

A szülőket gyermekük fejlődéséről szülői értekezleteken, fogadó órákon tájékoztattuk.

A törvényi előírásoknak megfelelően megfigyeléseinket félévenként a gyermekdossziéban rögzítettük, melyet a szülő minden tájékoztatás után aláírt.

Értékelési rendszerünk alapját képezik pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési alapelveink, értékrendünk, valamint a nevelőtestületünk által a gyermekek számára megfogalmazott, velük együtt folyamatosan fejlesztett szokás, szabályrendszer.

- Elvárásainkat motiválóan, befogadó, segítő, támogató attitűddel közvetítjük. A gyermekek érdekében világosan megfogalmazott ésszerű korlátokat következetesen képviseljük.
- Értékelési rendszerünk kiinduló pontjának tekintjük a gyermekek pozitív tulajdonságainak, erősségeinek hangsúlyozását. Követjük a pozitívumokra való odafigyelés elvét és az önmegerősítő tevékenységek, a belső motiváció fejlődésének támogatását.
- Barátságos, melegséget árasztó hangulatot, befogadó légkört, pozitív érzelmi kapcsolatokat alakítunk ki, mely a gyermekek érzelmi biztonságának, személyiségfejlődésének alapfeltétele.
- Differenciáltan értékelünk, előtérbe helyezzük a gyermekek önmagához mért fejlődését.

Értékelésünkben meghatározó a gyermek által végzett tevékenység típusa is:

- játékban a hangsúly az önmegerősítő hatások működésének megfigyelésére, valamint a közösségi élet szabályainak megtartására,
- tanulásban az önmagához mért pozitívumok kiemelésére munkában a reális eredményekre irányul,
- egy óvodáskorú gyermeknek naponta egyénre szabott testi-lelki érintés adására törekszünk, együttműködésben a családdal, kiegészítve a családi nevelő hatásokat.
- olyan modellhatásokat, élményszerzési lehetőségeket, szokás-szabályrendszert biztosítunk, amelyek stabil eligazodási pontot jelentenek a gyermekek számára.

Az életkornak megfelelő önismeret, a pozitív, reális énkép, az erkölcsi értékrend, a belső kontroll megalapozásában, a gyermek optimális fejlődésében a pedagógus értő figyelmét, adekvát visszajelzéseit kiemelt fontosságúnak tartjuk.

Értékelési rendszerünkkel elősegítjük az egészséges társas pozíciókat a mindenki kompetens valamiben elv alapján, illetve megerősítjük az adottságok kibontakoztatásához szükséges kitartás gyakorlást, szorgalmat, önállóságot és együttműködést.

A gyermekifejlődés nyomon követését megfigyelési szempontrendszerünk alapján értékeljük. Az eredmények és az otthoni tapasztalatok megbeszélésére fogadóórákat szervezünk.

A jutalmazás formái:

- Metakommunikációs, elsődleges hatású szociális visszajelzések. mosoly, biztató, figyelő, együtt érző, elismerő tekintet, simogatás, kézfogás, ölelés stb.
- Szóbeli, másodlagos hatású szociális visszajelzések, dicséret a megerősíteni kívánt viselkedés után, a következő fokozatokban: csak a gyermeknek, kisebb csoport előtt, az egész csoport előtt, szülők előtt.
- Buzdítás tevékenységek előtt és közben.

- Tevékenység jutalom. pl. kedvenc játék, közös társasjáték, tornasor vezetése, meseválasztás, főszerep a mesedramatizálásban.

A magatartási probléma esetén, kedvesen, de határozott, következetes figyelmeztetés megbeszélés az elfogadott.

A tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén korrigáljuk.

A gyermekek óvodába kerülésétől kezdődően rendszeresen megfigyeljük és elemezzük a gyermekek fejlődését, a fejlődési naplóban, amit a szülőkkel meg is beszélünk. **Gyermekeknél nagy figyelmet kell fordítanunk a nagymozgás, finommotorika, tiszta érthető beszédre, valamint az érzelmi reakciók féken tartására, egymás elfogadására.**

1.5. Értékelés

óvodánk fő értékei:

- A Pedagógiai program, mint alapidokumentum fontossága szem előtt tartása.
- Környezeti nevelés
- Esztétikus vizuális játékok, készségek fejlesztése,
- A játék nevelőértékének hangsúlyozása
- Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése, annak tovább fejlesztése
- Ünnepek magasszínvonalú, gyermekközpontú előadása
- Szülőkkel és az Ószirozsa nyugdíjas klubbal való jó kapcsolat, ötletek adása.

Dolgozók óvodai közérzete, komfortérzete harmonikus, kiegyensúlyozott.

Fejlesztendő terület:

Írásos feladatok, dokumentumok napra kész elkészítése. Értékelés írásos formája, kiemelkedő és fejlesztendő területekkel kiegészítve.

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Szempont: 1.6.

mérési, értékelési eredmények intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés.

Elvárás: Évente megtörténik az értékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, megbeszélése a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a

	mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.
--	---

Pedagógus értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik.

Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- partnereink visszajelzései
- éves munkaterv megvalósulása
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma
- hátrányos és veszélyeztetett gyerekek

2020/2021 nevelési évben kérdőív elemzése, szülői elégedettség mérés elmaradt a covid járvány miatt.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés		Forrás: PP, Munkaterv
		Adatszolgáltatás: 1, 3. sz. melléklet
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tevékenykedtetés során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lenni a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</i> <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i> <i>Az intézményben a gyermek közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i> 		
Személyiségfejlesztés		
Szempont: 2.1. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése.	<p>Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetője és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>	

Intézményünk kis óvoda a gyermekek többsége a településen él, mindenki családját jól ismerjük. A védőnő, családgondozó is segítségünkre van, jó az információ áramlás.

Kiemelt figyelmet 3 gyermek igényelt, velük külön odafigyelve személyre szabottan óvónő, dajka megértően, megmutatta többször, ill. gyakorolja az étkezés, kézmosás, w.c. használat, öltözködés stb. gondozási feladatokat.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése állt.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a személyes és szociális képességek fejlesztésére.

A pedagógusok megosztották egymással ez irányú módszertani tudásukat.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követték, s ha szükséges volt, fejlesztési korrekciókat hajtottak végre. A fejlesztés, fejlődés megvalósulása nyomon követhető a gyermek fejlődési lapján.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.

Gyermekvédelmi feladatok

Az óvoda közreműködik a gyermekek veszélyeztetésének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Ha az óvoda a veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól.

Az óvónő, illetve a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott, az óvoda vezetője útján köteles az illetékes gyermekjóléti szolgálatot haladéktalanul értesíteni, ha megítélése szerint a gyermek - más vagy saját magatartása miatt - súlyos veszélyhelyzetbe került, vagy kerülhet.

Az óvoda minden dolgozója titoktartási kötelezettséggel tartozik, a családok, gyermekek személyiségi jogainak védelme érdekében.

Az óvoda vezetője: felelős a gyermekvédelmi feladatok ellátásáért, megszervezéséért.

A szülőket a nevelési év kezdetekor szóban és írásban tájékoztattuk a gyermekvédelmi felelős személyéről, elérhetőségéről.

Jó szakmai kapcsolat van az óvoda és gyermekjóléti szolgálat között, értesítjük egymást szükség esetén, az esetmegbeszéléseken előadásokon az idén a pedagógus létszám miatt a tapolcai megbeszéléseken ritkán tudott részt venni intézményünk. Intézkedésre nem került sor.

Közösségfejlesztés	
Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei.	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.
<p>A szülők részt vehetnek a munkatervben is nyomon követhető programokban. Ilyenek a nyílt ünnepek, nyílt napok, közös ajándék készítések, fenyőfa díszítés, munkadélutánok, óvoda udvaron festés, gereblyezés. Szülői értekezletek-amire előadókat hívunk meg, közös beszélgetések.</p> <p>A szülők gyümölcsöt, virágpalántát, zöldség palántákkal ajándékozzák meg óvodánkat, amit a gyerekekkel el is ültetünk. A pandémiára való tekintettel a nevelési évben a szülők az udvaron vehettek részt programon. Külső szakember: kutyaerápia, hitoktatás, fociedző, logopédus vett részt az óvodai életben.</p>	

3. Eredmények	Forrás: PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás: 1, 2 sz. adatlapok
<p><i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetve változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan értelmezzük, elemezzük.</i> <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérjük,</i> <i>Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba tovább haladására és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i> 	
Szempont: 3.1. eredményességmutatók nyilvántartása	Elvárás: Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> helyben szokásos megfigyelésen, rajzpályázatokon elismerés neveltségi mutatók

--	--

	Forrás: PP, SZMSZ, SZMSZ, Munkaterv
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Adatszolgáltatás: 3. sz. adatlap

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a pedagógusok szakmai együttműködése áll. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy jól működjön folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség alakuljon ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékony alapja a magas szintű szakmai munkának.

Kulcsjellemzők:

- *Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.*

Szempont: 4.1. pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, és fő tevékenységeik?	Óvodánkban nem működik szakmai munkaközösség. A köznevelésről szóló törvény 71.§-a alapján, óvodában min.5 pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget.
Szempont: 4.2. információátadás az intézményben Belső kapcsolatok.	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Intézmény kis létszáma lehetővé teszi akár a naponta való megbeszéléseket, jó ötletek átadását.

E-mailen, messengeren, sms-ben, telefonon, illetve papíralapú formában, faliújságon is elérhetők az információk. Nevelési értekezleteken, munkatársi értekezleteken is biztosított az információ áramlás.

Az év folyamán mindenki a vállalt feladatokat teljesítette tudása legjavát adta. Az év folyamán a nyílt napot az udvaron, ünnepek zártak voltak, a szülők nem vettek rajt részt. Kivétel májusban megtartott Ballagás. 70 éves óvoda ünnepségsorozat részeként sport nap volt az óvodában, amin a szülők is részt vettek. Próbálta mindenki naprakészen vezetni a dokumentációkat, elvégezni a gyermekek fejlődésének mérését, míg az óvoda működött.

Az év folyamán több-kevesebb sikerrel biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt a szabad játék feltételeit, sajnos egyre több a magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő gyermek, akikkel nagyon nehéz a szabályokat, szokásokat elfogadtatni, tartalmas játékot

kialakítani. Ők folyamatos odafigyelést, foglalkoztatást igényelnek.

Sok gyermeknél nekünk kell átvennünk a szülők kötelező feladatát, enni, beszélni, játszani, alapvető fogalmakkal megismertetni, szokásokkal, szabályokkal megismertetni.

A csendes, nyugodt gyermekkel is el kell tudnunk fogadtatnunk, a nehezen kezelhető gyermeket és számára is biztosítanunk kell a nyugodt játékot, ráfigyelést, ami elég nehéz kihívás számunkra, de jól működik a csoportok közti óvónők közti kommunikáció, így tapasztalatokat, bevált módszereket megbeszéljük, segítjük ezzel is egymás munkáját.

Jól működött az óvodapedagógusok- gyermekek, dajkák közötti tevékeny kapcsolat. A munkatársak belső kapcsolata, hangulata jó volt, segítő szándékú, jó ötletek információk átadásával. Egymás iránti tisztelet és a jól sikerült, elvégzett feladat utáni elismerés jellemezte a testületet.

5. Az intézmény külső kapcsolatai		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
		Adatszolgáltatás: 3. sz. adatlap
<p>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezzük, kialakítjuk és működtetjük. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmérjük a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadjuk az innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatjuk eredményeinket, és feladatvállalásainkkal megjelenik a szűkebb/tágabb közösség, település életében is.</p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"><i>Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</i><i>Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</i><i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i>		
Szempont: 5.1. Partnerek tájékoztatás az intézmény eredményeiről		Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan

	felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.
<p>Intézményünk eredményeiről partnereink szóban, az óvoda honlapjáról, írásban papíralapú formában, illetve a Révfülöpi Képek helyilapból is tájékozódhatnak. A község lakói és a településünkön áthaladók is figyelemmel kísérhetik a gyermekek évszakonként és ünnepkörökhöz alkalmazkodó munkáját az "Óvoda Parkban". Köszönjük a támogatóink segítségét Gázló egyesület, szülők. Partnereink rendszeresen meghívót kapnak nyílt ünnepeinkre is, amit partnereink képviselői el is fogadnak, és megtisztelnek bennünket jelenlétükkel.</p> <p>Elfogadási, véleményezési joggal rendelkező partnereinek élnek lehetőségeikkel és értekezleteken, gyűléseken, megbeszéléseken ill. az előzőekben említett formában biztosítjuk a tájékoztatást.</p> <p>Partnereink köre részletesen megtalálható a munkatervben, pedagógiai programban.</p> <p>Horgász Egyesület a RIVE az Önkormányzat hozzájárult az úszásoktatás sikeréhez. Gázló Környezet és Természetvédő Egyesület ismeretterjesztő könyvekkel, társas játékkal, madáretetővel és az „Óvoda Parkban” lévő táblával gazdagította intézményünket.</p> <p>Őszirozsa nyugdíjas klubbal közös programok szervezése, idősök napjára meghívó az óvodában nem valósult meg.</p> <p>Ezen egyesületek segítik az óvodai programok megvalósulását, kitűzött céljaink elérését.</p> <p>Ebben az évben partnereinkkel a személyes találkozások, ünneplések elmaradtak a covid járványra való tekintettel.</p>	

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, , SZMSZ, Munkaterv
	Adatszolgáltatás:
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i> <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i> <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i> <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt. Az óvoda pedagógusainak már nem kötelező részt venni továbbképzéseken, hiszen mind hárman betöltötték az 55.évet.</i> 	
<p align="center">Tárgyi, infrastrukturális feltételek</p>	
<p>Szempont: 6.1. infrastruktúra az intézményben</p>	<p>Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelezzük a hiányokat a fenntartó felé.</p>
<p>Az Intézmény Fenntartója az óvoda működését biztosítja, anyagi lehetőségeihez mérten a munkatervben előírányzott feladatokat, szükségleteket, fejlesztéseket támogatja.</p> <p>A költségvetési kereteinket jól használtuk fel.</p>	
<p>2021/2022 nevelési évben</p> <ul style="list-style-type: none"> Homokozó környékének rendbe tételét, sövény és fűnyírást elvégezték. A bútorok, játékok teljes lemosása, fertőtlenítése megtörtént A HACCP rendszerhez tartozó szabályzatot előírásokat, szükséges eszközöket fejlesztettük. Favonat csavarjainak meghúzása megtörtént. Az óvoda udvarán Kressz-pálya került kialakításra. Sport játékokhoz labda, kapu, mez stb. biztosított a kormány az intézmény számára. 	

- Tornaszoba kialakítása elkészült.
- radiátorok, gázkazán, bojler, hűtő cseréje megvalósult, amit nagyon köszönünk.

Az intézmény a gyermeklétszámnak megfelelő méretű és elrendezésű, külső és belső megjelenése esztétikus, szín és formavilága derűs, harmonikus. Az óvoda külső és belső környezetének ápolása és rendben tartása napi és folyamatos feladatunk. Játék eszközeink beszerzése során előnyben részesítjük a jó minőségű, fejlesztő, természetes alapanyagú eszközöket, melyek megfelelnek a baleset-megelőzési kritériumoknak is. Az eszközöket, felszereléseket, melyeket a gyermekek használnak úgy helyezzük el, hogy azokhoz igényüknek megfelelően bármikor biztonságosan hozzáférhessenek.

Udvarunk megfelelő helyet és teret ad a csoport udvari tevékenységéhez, mozgásigényéhez. A terasz is lehetőséget biztosít, mely óvja gyermekeinket a tűző naptól, esőtől az udvaron végezhető tevékenységekre. Ivócsap használatával biztosítjuk a gyermekek állandó folyadék szükségletének kielégítését. Zöldségkert, virágoskert, fűszernövénykert kialakítására került sor. Komposztálóban gyűjtjük, a zöld hulladékot. Kertünk allergén és mérgező növényektől mentes.

Javítandó feltételek

A mosogató-medencék cseréje szükséges. Az energia hálózat felújítására nagy szükség lenne. óvónői székek, vásárlása vált szükségessé.

Szempont: 6.2.

A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrája, pedagógiai értékei, céljai.

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.

A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. Közzétételi listában részletesen szerepel.

Az óvoda engedélyezett dolgozói létszáma 5 fő, főzőkonyha 5 fő.

- 3 óvodapedagógus: ebből 3 fő szakvizsgázott, Ők PED.II-be
- 2 fő dajka

A HACCP előírásoknak megfelelően HACCP tanfolyamon való részvétellel biztosítjuk, hogy a dolgozók megszerezzék a munkájukhoz elengedhetetlen higiénias képzést.

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3.

**Az intézmény szervezeti kultúrája.
Hagyomány ápolás**

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmény munkatársai a továbbképzések

	tapasztalatait megosztják egymással,
<p>Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása</p> <p>Minden dolgozó aktívan részt vett a szervezeti kultúra fejlesztésében.</p> <p>Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemezték.</p> <p>Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történt.</p> <p>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére belső igényesség, jellemző.</p> <p>Az óvodapedagógusok gyűjtik és megosztják a jó gyakorlatokat az intézményen belül.</p> <p>Az óvónők tapasztalataikat megosztják egymással, nincs szakmai féltékenység, hanem a jó ötletek átadása az intézmény jó hírnevének megőrzése, szakmai fejlesztésünk, fejlődésünk a közös célunk.</p> <p>Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése:</p> <p>Az óvoda számára az elmúlt nevelési évben is fontos volt a hagyományápolás. Tervezésben megjelent az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők voltak a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezték.</p> <p>Az intézményben dolgozók ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére, "Óvoda Park", akadályversenyek, projekt hetek, Idősek világnapja.</p> <p>Régi hagyomány (pl. Öltözködés ünnepekor, köpeny használat, névnap-születésnap megünneplése, stb) A polgármester úr, volt dolgozók a leendő elsőosztályt tanító pedagógus az iskolaigazgató meghívása karácsonyra, évzáró, kis ajándékozás számukra. Karácsonyfa díszítés a szülőkkel, ajándék készítés a szülőkkel adventre, mikulásra, karácsonyra. Ajándék adása minden karácsonykor egy rászoruló gyermeknek. Az óvoda dolgozói karácsonyi gyertya gyűjtáson vesznek részt. A nagycsoportos óvodások az Idősek karácsonyán adnak műsort. Hagyomány, hogy a dolgozók kiránduláson vesznek részt, a környék nevezetességeinek felfedezése, megismerése céljából. PL: Badacsonyan, Szigligeten, Keszthelyen, Balatonszentgyörgyön, Tihanyban, Balatonfüreden voltunk.</p>	

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés		Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
		Adatszolgáltatás: Továbbképzési adatok
Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.		
Kulcsjellemzők:		
<ul style="list-style-type: none">Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg.Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.		
Szempont 7.1:A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok, gyakorlati megvalósítása.	Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.	
	A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.	
	A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.	
Pedagógiai Programunkkal összhangban, arra épülő, éves nevelési tervet készítettünk, a csoport számára.		

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A négy évszak kiemelésével a külső világ tevékeny megismerésére építettünk. Projekt tervek készítettünk ilyen volt az állatok világnapja, föld napja, madarak-fák napja víz világnapja, húsvét.

Heti terv: heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket, foglalkozásokat.

E tevékenységek a csoportnapló dokumentációját képezi.

Napirend: a csoport, zavartalan napi folyamatos tevékenységeinek a szervezése, a játék tevékenység hangsúlyozásával készült.

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

Az óvodai élet megszervezése

Gyermekeink egészséges fejlődéséhez a napirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú és tartalommal megtöltött tevékenységformák megtervezésével. A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekek számára. A napirend igazodik a célokat szolgáló feladatokhoz. Legtöbb időt a játéktevékenységekre biztosítunk. Jó idő esetén a játék nagy részét a szabad levegőn élvezhetik a gyermekek. A napirendet úgy alakítottuk ki, hogy a gondozási teendőkre bőven legyen idő. Állandó és meghatározott az étkezések, pihenés, tisztálkodás és az azzal kapcsolatos gondozási feladatok elvégzésére biztosított időkeret megfelelő volt. A gondozás folyamatában is ki használtuk a lehetőséget a nevelésre, a felnőtt – gyermek, gyermek – gyermek pozitív, segítőkész kapcsolatában. Önállóságuk fejlődését segítette a gyermekeket körülvevő felnőttek együttműködő munkája. A napirendet a folyamatosság és rugalmasság jellemezte.

A heti rendben a napirendhez hasonlóan vannak stabil, a rendszerességet, a szokásokat alapozó tevékenységek, ugyanakkor lehetőség van az óvodapedagógus döntése alapján rugalmasságra. A heti rendnek naponta biztosítani kell a tervezett, és rendszeres mozgásfejlesztést (mindennapos testnevelés). A keret és az időtartam változó. Szervezhető kezdeményezett vagy kötött formában. A nagyobbak számára heti egy alkalommal kötelező a testnevelés foglalkozás. A 3-4 évesek számára novembertől vezethető be - a gyermekek eltérő fejlettségét tolerálva - a mozgáson, tevékenységekben való részvétel. Más napokon az óvodapedagógus felajánlja a mozgásfejlesztő szabályjátékot a résztvevők részképességeinek fejlesztésére törekedve.

A felajánlott, választható műveltségterületet, a tevékenységet úgy alakítjuk, hogy naponta folyamatosan legyen lehetőség a művészeti tevékenységekre, amelyek a szabad játék keretén belül szervezhetők. A felajánlott tevékenységek választhatók.

A nevelési év legfontosabb célkitűzései

- Elfogadó, szeretetteljes, biztonságos környezetben, a gyerekek elmélyült, nyugalomban, zavartalanul játszhatnak. A számukra kínált tevékenységek közben, életkoruknak megfelelő tapasztalatokat, élményeket szerezhessenek. Testi, lelki szükségleteik kielégítésével a gyermeki személyiség kibontakoztatását, fejlődését kívánjuk szolgálni.
- A nevelés tárgyi feltételei (különös tekintettel a kezdeményezéshez használt igényes eszközökre), szolgálják célkitűzéseink megvalósítását.
- A differenciált, egyénhez illeszkedő fejlesztés, Tehetség gondozás, ill. Fejlesztésre törekedtünk.
- Az idősebb 5-6 éves korosztály nevelésének összehangolása, konfliktus helyzet, problémamegoldás önállóságra nevelés kiemelt feladat volt, amit sikerült megvalósítanunk.
- Év elején Évestervet készítettünk, évszakok köré csoportosítva, amit az év folyamán bővíteni, kiegészíteni lehetett / jobb ötlet barkácsolás, mese, vers, stb/ estén.

A nevelési év kiemelt feladatai voltak:

A pedagógiai programunkban megfogalmazott céljaink és feladataink értelmében óvodánkban a - nevelés családias, derűs légkörben folyik, biztosítva a gyerekek fejlődéséhez szükséges sokféle, változatos tevékenységeket.

- Az egészséges személyiség egyik legfontosabb feltétele az óvónő, dajka és a gyermek közötti jó kapcsolat.

- Óvodánkban az óvónők nevelőmunkáját áthatja a gyerekek egyéni különbségeinek tiszteletben tartása, őszinte érdeklődésen és elfogadáson alapuló magatartás, a nagyfokú tolerancia.

- A gyermekek eredményes fejlődése érdekében együtt működünk a családdal. Szülői értekezleten és a mindennapos kommunikáció során tájékoztatjuk a szülőket gyermekük fejlődési mutatóiról, viselkedésükről, az esetleges problémákról. A közös probléma megoldások alapja a szakmai hozzáértésünk.

Egészséges életmód

Az egészséges életmód kialakítása érdekében biztosítottuk a táplálkozás, testápolás, öltözködés, mozgás, pihenés, alvás megszervezésével a megfelelő életritmust. Biztosítottuk a gyermekek számára az egészséges és biztonságos környezetet mind az óvoda helyiségeiben, mind az udvaron. Rendszeresen szerveztünk sétákat, kirándulásokat minden évszakban. A testnevelési foglalkozásokat a csoportszobában az udvaron tartottuk meg. Ezek a lehetőségek több mozgásteret biztosítanak a gyermekeknek, ami az egészséges életmód kialakításában, a mozgásigény kielégítésében rendkívül nagy jelentőségű. Udvari játékaink a szabadtéri mozgás hatékonyságát növelik. Naponta gyümölcs -zöldség fogyasztása, gyümölcstál, gyümölcssaláta, zöldség falatkák készítése, közösen a gyerekekkel megvalósultak. Az ember egészségügyi szokásai döntően a kisgyermekkorban alakulnak ki, ezért e szokásalakítás rendkívül gondos odafigyelést, és a családdal történő szoros együttműködést kívánó feladatunk.

Környezővilág megismerése

Közvetlen környezetünk megismerése. Séta a községben, annak felfedezése, megismerése: Balatonpart- móló, strandok, játszótér, romtemplom, kiállítóterem, könyvtár, Pincemúzeum, Milleneumi Kilátó, Intézmények, Máv, üzletek, stb. meglátogattuk. A virágos és zöldségeskert idén is meg valósult, komposztálás, gyermeki munka évszaknak megfelelően történt. A papírhulladék külön gyűjtése, újra felhasználásának lehetőségét ötletesen kihasználtuk. (ajándék készítés: gyűrt papír festése: csomagoló. műanyagflakonból, váza, figurák stb. Készítése) Minden évszakban "kincsek" gyűjtése (kagyló, levél, termések stb), zöldsarok fenntartása. Fontos, hogy a megélés és átadás csak együtt történhet. Az értékek – így a környezethez kapcsolódó értékek – is már igen korán megformálódnak. A gyerekek néhány alapvető jellemvonása fő vonalaiban már az óvodáskorra kialakul, de még rugalmas: alakulhat, finomulhat. Ezért a környezettel kapcsolatos látásmód, viselkedéskultúra és értékrendszer kialakítása szempontjából az óvodáskor ideális és fontos szakasza az ember életének. Az óvodai nevelés ezért egy kicsit olyan, mint a diófa ültetése; majd az utódaink fogják élvezni a gyümölcsét és az árnyékát. Óvodánk helyi adottságai szinte tálcán kínálják, hogy kiemelten foglalkozzunk a környezet megismerésével. Nagyon fontos az érzelmi megközelítés a kisgyermekkorban, mivel a kicsi gyermek sokkal inkább érzelmi síkon éli át az életét, tapasztalja a világot. Örömet, csodálatot kell ébresztenünk a még meglévő szépségek iránt. A természeti és társadalmi környezet megismerésére nevelés alapja, hogy felkeltsük a gyermek kíváncsiságát, megszeretessük vele az őt körülvevő világot. Az óvodai környezeti nevelés elsősorban a szokásokon, a hétköznapi apró történésein keresztül érvényesül. Olyan nemzedéket kell nevelnünk, amelynek a környezet védelme életmód, s ennek alapjait az óvoda alakíthatja, fontosságát jelezi a szülői ház felé, ezen dolgoztunk közösen egyre sikerebben.

A környezet megismertetésének célja:

A gyermek és környezete harmonikus viszonyának kialakítása, képességek és készségek fejlesztése annak érdekében, hogy a gyermek megfelelően tudjon tájékozódni, eligazodni környezetében. Olyan szokások alakítása, amelyek az élő és élettelen környezet megőrzésére, óvására irányulnak (a növények és állatok védelme, kulturált környezet igénylése.../ Mindezekhez a megismerés és megszerettetés útján juttattuk el a gyerekeket.

A környezet téri, formai mennyiségi viszonyainak megismerése, A matematikai képességek kialakulását segítő tevékenységek. Matematikai nevelésünkkel hozzájárulunk a gyermekek személyiségének alakulásához, a képesség fejlesztéséhez, alapot biztosítva az élethosszig tartó tanuláshoz. A környezet megismerése során a gyermekek által szerzett tapasztalatok, ismeretek matematikai jelentéssel is bírnak. Mindennapjainkban folyamatosan érik a gyerekeket matematikai tartalmú benyomások. Az élő és élettelen valóság megismerő folyamatában fölfedezhetők azok formai és mennyiségi sajátosságai is. A gyermekek a környezetükön végzett közvetlen tevékenységek során egy életre szóló matematikai tudást, ismereteket szereztek.

Anyanyelvi nevelés

Naponta mondóka, éneklés-verselés, legyen idő mindig beszélgetésre. Mesék bábozásával, dramatizálásával is beszéd szókincs, kifejező készség fejlesztése. Mesekönyvek nézegetésének

biztosítása. Az óvoda dolgozóinak helyes kiejtése, tiszta beszéde legyen példa a gyermeknek. Logopédus heti egy alkalommal fejleszti a rászoruló gyermekeket. A Bábszínház előadásain, könyvtárlátogatáson való részvétel biztosításával megtörtént.

Célunk: a nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetésével, a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel a biztonságos önkifejezés megalapozása. Arra törekszünk, hogy a szocializáció folyamatán a beszéd a gyermek környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának legfőbb eszközévé váljék

Érzelmi nevelés szocializáció

A gyermek családi és óvodai környezetének tudatos és spontán hatásrendszere pozitív és negatív irányba befolyásolja személyiségének alakulását. Óvodáskorban a gyermek mások cselekvésének eredményét megfigyelve tanul és utánzás, modellkövetés útján sajátítja el a magatartásmódokat, tevékenységi formákat meghatározott értékeket. Ezért fontosnak tartjuk, hogy a közösségi nevelés céltudatosan, folyamatos intenzitással szervezetten történjen, és így a gyermek közösségi érzelmei, beállítódása, magatartása és ezen belül szokásainak formálódása az elvárásoknak megfelelően alakuljon.

Fontos feladata az óvoda minden dolgozójának, hogy türelmes, megértő, elfogadó bánásmóddal, őszinte, kedves halk választékos beszédstílussal bizalmat keltsen mind a gyermek mind a szülőben saját személye és az óvodai élet iránt.

Beszoktatásnál a fokozatos ismerkedés lehetőségét biztosítottuk a szülőknek. A gyermekek érzelmi reakcióik megfelelő alkalmazása nem kis kihívás volt az óvónénik számára. .

Érzelmi nevelés, szocializáció, közösségi nevelés biztosítása

Célunk volt: Óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érik a gyermeket. Az óvoda egyszerre segítse a gyermek szociális érzékenységének fejlődését éntudatának kialakulását, és engedjen teret önkifejező és önértékesítő törekvéseinek. Érzelmileg kiegyensúlyozott, társakkal, felnőttekkel szemben barátságos, nyílt gyermekek nevelése. Objektíven mérlegeljük cselekedeteiket, önmagukról és másokról. Az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.

Értelmi nevelés

Az előző évhez hasonlóan heti rendszerességgel, gyakorisággal jelentek meg a tevékenységformák. A fejlesztési tartalmak mennyiségének minőségi megtartása mellett lehetőség nyílt arra, hogy a gyermek alaposabban tájékozódjon az adott témakörben, hogy több ideje legyen az ismeretek feldolgozására, minél több oldalról közelítsük meg a témát. Tapasztalatszerzésen keresztül juttattuk minél több élményhez óvodásainkat.

A tevékenységek, kezdeményezések játékos formában, a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak figyelembevételével folytak. A közös és egyéni tapasztalatszerzés lehetőségeit életkorukhoz igazodva szerveztük meg. Fontos feladatunk volt, hogy a gyermekek saját képességeikhez képest úgy fejlődjenek, hogy alkalmasak legyenek az iskola eredményes, örömteli tanulására.

Megszerveztük, hogy az iskolába menők találkozhassanak volt óvodástársaikkal az iskolában

nyílt napon, és leendő tanítójukkal Rita nénivel így megismerték egymást, sokkal könnyebb az óvoda-iskola átmenet, (karácsony, farsang, nyílt nap, iskolalátogatás.) A tehetséges gyermekeknek teret biztosítottunk megmutatni ügyességüket, tehetségüket. (ünnepeken egyéni éneklés, mese előadás, mondóka, vers mondás, rajzpályázatokon való részvétel). Mutassa meg társainak a növény ültetés, gondozási, ápolási ismeretét.

Célunk: Az óvodás gyerekek egyéni adottságait figyelembe véve, kognitív képességeiknek, készségeiknek aktív fejlesztése és a különböző gondolkodási műveletek gyakorlása volt.

Önálló ismeretszerzésre, sokoldalú cselekvésre, aktív, alkotó gondolkodásra készítettük őket. A mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre építjük a fejlődést, elősegítő tényezőket. Differenciáltan, egyéni képességek figyelembevételével fejlesztettünk.

Feladatunk az egyéni különbségek, adottságok, a tehetség, a rátermettség, a képességek felfedezése, az énkép fejlesztése, a test séma kialakításának segítése volt.

Játék: A játék a kisgyerekkor legfontosabb, legfejlesztőbb tevékenysége, örömforrás, a gyermek elemi pszichikus szüksége, melynek mindennap visszatérő módon hosszantartóan kell kielégülnie. Alkalmas készségek, szabályok gyakorlására, különféle indulatok levezetésére, feszültségcsökkentésre is.

Célunk volt: Olyan gyermekek nevelése, akik élményeiket, tapasztalataikat játékban, játékosan szerzik, s az így kialakult készségek, képességek elősegítik személyiségük, kreatív gondolkodásuk fejlődését, alkotó képzetük, társas kapcsolataik alakulását. A szabad játékot biztosítottuk. Sokan kreatívak, probléma megoldóak voltak játék során, de az elfogadása egymás ötletének, konfliktus kezelést fejleszteni kell.

Vers, mese

Az óvodai irodalmi nevelés – az anyanyelvi neveléstől elválaszthatatlan – az óvodai élet egészét átható folyamat. A mese és a vers hallgatása, mondása a kisgyermeknek a játékkal egyenrangú természetes igénye.

A sok-sok mesélés átvezeti a gyermeket a mesetudatból a valóságtudatba, miközben fantáziája fejlődik, képzelete szárnyalhat. A sokszori mesélés alatt megéli és áthárítja a meseszereplőkre saját feszültségeit, félelmeit és örömeit. A mesének oldás szerepe van.

Célunk:

- az anyanyelv megszerettetése, az anyanyelv szépségének kifejezőképességének
- megismertetése, a beszédkultúra megalapozása
- az irodalom iránti érdeklődés felkeltése, a gyermek életkori sajátosságait
- figyelembe véve irodalmi élmények nyújtásával

- a tiszta, érthető, szabatos beszéd kialakulása és a belső képalkotás
- készségének formálása
- helyes mintaadással az anyanyelv fejlesztése, az óvodai nevelés egészén
- belül, a kapcsolatteremtés, és a kommunikációs készségek fejlesztése

Céljainkat sikerült elérni, nagyon szerették a meséket, verseket, amiket önállóan dramatizáltak, szívesen találtak ki meséket, történeteket.

Ének, zene, énekes-játék, gyermektánc

A zenei nevelés hatással van a gyermeki személyiség sokoldalú fejlődésére mind testi szellemi, lelki vonatkozásban.

Célunk: A zene megszerettetése, nemzeti népi kultúránk megőrzése a népi mondókákon, dalos játékon keresztül, fejlesztve a gyermekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, törekedve a tiszta éneklésre sikeresen megvalósult.

Zenei élményeken keresztül a népzenei és néptánc hagyományok csírái, mint az anyanyelv beépült a gyermekek mindennapjaiba. (farsang, gyermeknap néptáncoktató meghívása). Olyan jól sikerült a program, hogy más alkalmakkal is hívjuk.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célunk:

A természeti és társadalmi környezet részeként és vele kölcsönhatásban élő gyermeket képessé tenni az őt körülvevő külső, illetve fantáziájában élő belső világ szabad, képi és térbeli /plasztikus/ kifejezésére. A gyermek tér, szín, formaképzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységének, nyitottságának, igényességének alakítása volt a célunk.

Vizuális tevékenységek során a gyermekek találkoznak azzal a lehetőséggel, hogy érzelmeiket, hangulataikat mily módon lehet megjeleníteni és megörökíteni, ezáltal tükröződhesen kreativitásuk, egyéniségük. Esztétikai érzékük fejlesztése jó alap ízlésük és igényességük kialakításához.

A gyermekekre a vizuális és pszichés ingerek is folyamatosan hatnak. Meg kellett teremtenünk a folyamatos önkifejezés lehetőségét is az egészséges személyiségfejlődés érdekében. Az óvodai ábrázoló, alkotó, önkifejező tevékenység lehetősége minden nap és a nap minden szakában jelen voltak. (gyurma, festék, papír, olló, nemez, termések, újrahasznosítható anyagok).

Mozgás

Az egészséges életmód kialakulásának egyik elengedhetetlen feltétele a mozgás, mely nagyban hozzájárul a gyermekek ideális testi és szellemi fejlődéséhez. Fontos szerepe van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősíti és kiegészíti a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását

Célunk volt: A kötelező és a mindennapos testnevelés segítségével az óvodai nevelés folyamatában a gyerekek egészséges test- és mozgásfejlesztése útján, személyiségük sokoldalú fejlődését segítjük elő. Sok időt töltöttek tartalmasan a szabadban, játék, mozgásos tevékenységek, minél több mozgás fajta megismerésével, végzésével: mászás, csúszás, ugrás, futás, motorozás, rollerezés, biciklizés, séta, kirándulás, virág-zöldség ültetés, körjátékok során.

Munka jellegű tevékenységek

Célunk: A munka a tapasztalatszerzés, az együttműködés képességének, a céltudatosságnak, az önállóságnak és az önfegyelmnek az alakítója, ugyanakkor, fejleszti a gyermekek mozgás és kontaktusteremtő képességét, számtalan ismeretet közvetít és szocializál.

Munka jellegű tevékenységek fajtái:

- Önkiszolgálás: testápolás, étkezés, öltözködés
- Közösségért végzett tevékenységek
- Környezet rendjének megőrzése
- Alkalomszerű munkák (növényápolás.)
- Kisebbségek segítése

.

STATISZTIKAI ADATSZOLGÁLTATÁS / ÉRTÉKELES

2021/2022.

(2021 szeptember 1.- 2022. május 31.)

ÓVODÁZTATÁS				
Ssz.	Indikátor	Mutató (gyermek szám)		Szöveges értékelés, magyarázat
		2020.10.01.	2021.05.31.	
	Beírt gyermekek száma	19	21	<p>A beírt gyermekek száma statisztika szerint fő. Intézményünkben Révfülöp és a környező településekről járnak a gyerekek. Óvoda körzete, egyben társulási települések Révfülöp, Ábrahámhegy, Balatonrendes, Salföld települések, továbbá még óvodánkat választották Kővágóörs, Balatonszepezdről is gyermekek.</p> <p>Bejáró gyermekeinket, szülők autóval, illetve Ábrahámhegy, Salföld, Révfülöp falubusszal szállította óvodába és haza.</p> <p>2015.évi LXIII. törvény 1.§(1) A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény (továbbiakban: Gyvt.)151.§(5) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:</p> <p>A törvény rendelkezései 2015. szeptember 1-jén hatályba lépésével 2 gyermek fizet teljes térítést a szülői nyilatkozatok figyelembevételével.</p>
	Bejáró gyermekek száma	5	7	
	Ingyenes étkezők száma	15	17	
	Teljes térítést fizetők száma	3	3	

				1 fő nem étkezik az óvodában
	Nemzetiségi nevelésben részt vett gyermekek száma	0	0	Nemzetiségi nevelésben senki nem vett részt, mivel nem nemzetiségi óvoda intézményünk.
	Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma	0	0	Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket a Veszprém megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményében fejlesztették heti egy alkalommal a szakemberek. A szülők rendszeresen hordták a gyerekeket Tapolcára.

SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Felzárkóztatás, tehetséggondozás)			
Ssz.	Fejlesztés tartalma	Mutató (gyermekek száma)	Szöveges értékelés, magyarázat
	Szakértői Bizottsághoz (Nevelési tanácsadó) utaltak	8	2021 szeptemberében minden tanköteles korú gyermeket felmértek a Nevelési Tanácsadó szakemberei, logopédusai. Pedagógiai szűréseken gyermek vett részt.
	Logopédiai fejlesztésben részesültek	6	Logopédiai fejlesztésben részesült nagycsoportos gyermek, akikkel az utazó logopédus heti egy alkalommal a helyi általános iskola fejlesztő termében foglalkozott, melyre óvónő kísérte át az óvodásokat, sajnos óvodánk nem rendelkezik fejlesztő szobával.
	Terápiában, fejlesztésben részesült (intézményi)	0	

	pszichológus)		
	Gyógytestnevelésben részeseültek konduktor	0	
	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevők	2	Tapolcán a pedagógiai szakszolgálat gyógypedagógusa 2 gyermeket fejlesztett hetente
	Szakértői Bizottság (megyei) vizsgálta	0	
	Egyéb más	0	

SPECIÁLIS FEJLESZTÉS (Az intézmény szolgáltatásai)

	Vallás -hit oktatás	10	heti 1 alkalommal vettek részt
	Színház látogatás	-	Zánkán a pandémia miatt elmaradt.
	úszásoktatás	0	Balatonfüreden elmaradt az úszás
	Kirándulás	21	Az évi egy nagy óvoda szintű kirándulás a Fóli arborétumban volt A községünkben minden évszakban megnéztük a Balatont, Fülöp hegyet és az óvoda környékét. A nevezetességek, munkahelyek megtekintése elmaradt.
	Gyermek nap	21	Az óvodai gyermeknap zárt körben meghívott vendégek: csillámfestő, tűzoltók, terápiás kutya.

TEHETSÉGGONDOZÁS

	Tehetségpont fejlesztésben részeseülők száma	21	Minden nap az óvodában és a nyílt ünnepeken a gyerekek, akik szeretnek szerepelni előadták vers, mondóka, mese, bábozás, ének, tánc, rajzolásban készült alkotásaikat.
	Benyújtott / elnyert rajz pályázatok	-	
	Részvétel helyi és egyéb	-	Nagycsoportosaink szereplése az Idősek

	rendezvényeken		karácsonyán elmaradt.
15	Kiemelkedő terület nagycsoport		<p>Vizuális tevékenység, rajzolásban nagyon kreatívok, jól használják az eszközöket, technikákat.</p> <p>Tánc, néptáncban nagyon jól működnek együtt, jó mozgásúak.</p> <p>Számolási-matematikai készségük</p>
16	Fejlesztendőterület nagycsoport		<p>Anyanyelvi nevelés: egész mondatokba fejezzék ki magukat, képről tudjanak mesélni. Probléma megoldás, konfliktus kezelési képesség fejlesztése.</p>
17	Kiemelkedő terület kiscsoport		<p>Ének-zene, gyermek tánc. Mese dramatizálás. Nagymozgás.</p>
18	Fejlesztendő terület kiscsoport		
			<p>Vizuális tevékenység: finommotorika, ceruza fogás, szín, forma, számolási készség fejlesztése.</p> <p>Gondozási feladatok: étkezési szokások alakítása.</p> <p>Szociális kultúra, magatartás-viselkedés, türelemre nevelés. Önállóság fejlesztése.</p>

Beiskolázási adatok:

Tanköteleskorú gyermek: 10 fő

Közülük 2022/23 tanévet 8 gyermek kezdi meg. Óvodában marad: 2 fő.

Két felmentett gyermek részére a felmentésről szóló határozatok számát feltöltöttük a KIR személyi nyilvántartó és adatmódosító rendszer felületére.

Beíratkozó gyermek 2022/23 nevelési évben: 10 fő.

Másik óvodából érkezett: **1 fő.**

Intézményünkben kiiratkozott, másik óvodába jelentkezett: 1 fő vissza költözött lakóhelyére, Budapestre.

A pandémia miatt szigorú protokoll szerint fogadtuk az újonnan érkező gyermekeket. A befogadási idő egy hét volt, hamar megszokták az óvodai életet, könnyen elváltak szüleiktől. Főzőkönyhával rendelkezik intézményünk, amely más telephelyen működik. Az ételmezésvezetővel és dolgozókkal jó munkakapcsolatot alakítottunk ki, jól együtt tudunk dolgozni az év folyamán.

Az ételmezésvezető és a konyhai dolgozók nagyon jól teljesítették feladatukat, változatosan, finoman HACCP előírásoknak megfelelően végezték tevékenységüket. Köszönöm minden konyhai dolgozónak, hogy egész évben becsülettel helyt álltak a sok nehézség ellenére is, (két fő évközből más munkahelyre távozott). Az ételmezésvezető nagyon jól koordinálta és hozta meg a szükséges döntéseket, feladatokat, a távozó dolgozók helyére sikerült új szakácsot és konyhai kisegítőt felvenni.

Összefoglaló gondolatok

Egy nehéz, feladatokkal és eseményekkel dús évet zártunk.

Kitűzött nevelési céljainkat intézményünk a kialakult vírus helyzetre való tekintettel részben megvalósította, (úszás és a színház elmaradt).

A nyári nagytakarítás ideje alatt az intézmény teljes fertőtlenítése megtörtént. A nevelési évben folyamatosan biztosított volt a tisztító-fertőtlenítő szer, amivel naponta megtörtént az alapos fertőtlenítés, ennek és a védekezési intézkedéseknek is köszönhetjük, hogy óvodánkat betegség miatt nem kellett bezárni. A gázkazán, radiátorok, bojler, hűtőszekrény cseréjének lehetőségét nagyon köszönjük. Az új tornaszobát jól kihasználtuk.

Intézményünk 70 éves fennállásának méltó megünnepléséhez való anyagi és erkölcsi támogatását köszönjük az intézményfenntartónak.

Köszönöm minden óvodához tartozó dolgozónak a lelkiismeretes egész éves munkáját.

Köszönjük Révfülöp Önkormányzatának és az Intézmény Fenntartó Társulásnak a biztonságos működéshez szükséges egész éves segítségét, és a korszerűbb, minőségibb munka végzéséhez elengedhetetlen fejlesztéseket.

Köszönöm a jó együttműködést ebben a nem minden napi helyzetben, és a sok-sok segítséget Kondor Géza Polgármester Úrnak, és az Intézményfenntartó Társulásnak.

Révfülöp, 2021.09.16.

Tisztelettel:

Vókóné Bognár Ibolya
óvodavezető